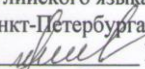



«Рассмотрена и рекомендована
к использованию»
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 328 с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «31»августа 2022 г.
№ 1

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
учителей русского языка литературы
Протокол от «30»августа 2022 г.
№ 1

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №328
с углубленным изучением
английского языка Невского района
Санкт-Петербурга
 И.Б. Молчанова
Приказ от «31» августа 2022 г.
№ 203/1-од

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ школы № 328 с углубленным изучением
английского языка Невского района
Санкт-Петербурга
 А.А. Семко
«30» августа 2022 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №328
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа

Русский язык

(предмет)

11б класс

(класс)

Алексеева Инна Валерьевна

(Ф.И.О. педагога)

2022

(год составления программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык 11 класс» линии УМК под ред. И.В. Гусаровой «Русский учебник», 2019 год, составлена *в соответствии*:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Распоряжение Комитета по образованию от 12 апреля 2021 г. № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

Распоряжение Комитета по образованию от 09 апреля 2021 г. № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

Дистанционные образовательные технологии

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Письмо Комитета по образованию от 16 марта 2020 г. № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Распоряжение Комитета по образованию от 02 апреля 2020 г. №898-р «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

На основе:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015).

- Примерной рабочей программы по русскому языку под ред. И.В. Гусаровой, разработанной в соответствии с ФГОС ООО.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Целями реализации рабочей программы являются:

– Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

– Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

– Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Достижение поставленных целей при реализации рабочей программы предусматривает решение следующих задач:

- Обеспечение преемственности в освоении предмета «Русский язык» в 11 классе при переходе на следующую ступень образования;

- Формирование мотивации изучения предмета «Русский язык» в 11 классе, готовность и способность учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;

- Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- Формирование специфических для изучения предмета «Русский язык» в 11 классе стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе;

- Освоение в ходе изучения предмета «Русский язык» в 11 классе специфических видов деятельности, таких как аудирование, чтение, говорение, создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, анализ текстов разной стилистической окраски и пр.;

- Формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика и диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке;

- Овладение русским языком как средством описания и исследования окружающего мира;

- Овладение системой универсальных учебных действий, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения обучения по предметам «Литература», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» и др.;

- Воспитания отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры.

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Русский язык» в 11 классах по учебнику «Русский язык. 11 класс» под ред. И.В. Гусаровой. Учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

Общая характеристика учебного предмета

Курсе «Русский язык. 11 класс» направлен на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В ходе освоения учебного предмета «Русский язык» учащиеся научатся:

Речь и речевое общение

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Речевая деятельность

Аудирование

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе связанные с содержанием других изучаемых предметов) разной коммуникативной направленности;

- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы

(выделять их экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Общие сведения о языке

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

Фонетика и орфоэпия. Графика

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, его принадлежность к активной или пассивной лексике, а также сферу употребления и стилистическую окраску;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Язык и культура

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Таким образом, изучение предмета «Русский язык» в 11 классах в первую очередь направлено на решение следующих задач:

1. Развитие коммуникативной компетенции, предполагающее овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
2. Развитие языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций, формирующихся на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных

разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

3. Развитие культуроведческой компетенции, предполагающее осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования, учебным планом ГБОУ школы 328 Невского района Санкт – Петербурга рабочая программа рассчитана на преподавание предмета «Русский язык» в 11 классах в объеме 68 часов.

Количество часов в год – 68 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Количество контрольных работ – 6 часов.

Количество изложений и сочинений – 14 часов.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Русский язык» в 11 классах направлено на достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

1. Осознание этнической принадлежности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и классе в целом.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

1. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или

параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

1. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст;
- критически оценивать содержание текста.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

1. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение);

- принимать решение в ходе диалога;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации.

Предметные результаты:

Обучающийся сможет:

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

- по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

- по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по

наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Содержание учебного предмета, курса

11 класс

1. Введение (1 час)

2. Содержательный учебный блок 1 (9 часов)

Морфология как раздел грамматики

- Принципы классификации слов по частям речи;
- Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.

Орфография

- Правописание НЕ со словами разных частей речи

Основные качества хорошей речи

- Правильность речи
- Богатство речи
- Чистота речи
- Точность речи
- Логичность речи
- Уместность речи
- Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи

Синтаксис и пунктуация

- Знаки препинания при междометиях
- Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

3. Содержательный учебный блок 2 (11 часов)

Служебные части речи

- Предлог как служебная часть речи;
- разряды предлогов по структуре;
- Союз как служебная часть речи;
- разряды союзов по происхождению;

- Частица как служебная часть речи;
- разряды частиц по значению.

Орфография

- Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами;
- правописание частиц;
- разграничение частиц НЕ и НИ;
- особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах.

Нормы языка и культура речи

- Употребление предлогов с одним и несколькими падежами;
- нормы употребления союзов в осложненных и сложных предложениях.

Синтаксис и пунктуация

- Вводные компоненты и знаки препинания при них;
- вставные конструкции и знаки препинания при них.

4. Содержательный учебный блок 3 (8 часов)

Имя существительное как часть речи

- Лексико-грамматические разряды имен существительных;
- лексико-грамматические категории имен существительных:

- категория одушевленности - неодушевленности;
- категория рода;
- категория числа;
- категория падежа.

- словообразование имен существительных: морфологические и неморфологические способы;
- переход слов других частей речи в имена существительные.

Орфография

- Особенности склонения существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ;
- правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ;
- словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.;
- правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЬШК.

Нормы языка и культура речи

- Употребление форм имен существительных:
 - варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода;
 - варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами – ИН-/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже;
 - варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа;
 - варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода;
 - варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на –О;
 - особенности склонения имен и фамилий.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция имен существительных;
- однородные члены предложения;

- знаки препинания при однородных членах предложения.

5. Содержательный учебный блок 4 (7 часов)

Имя прилагательное как часть речи

- Лексико-грамматические разряды имен прилагательных;
- взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд;
- полная и краткая форма качественных имен прилагательных;
- степени сравнения качественных имен прилагательных; сравнительная степень;
- особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных;
- словообразование имен прилагательных;
- переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных;
- переход имен прилагательных в разряд существительных.

Орфография

- Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК.

Нормы языка и культура речи

- Употребление форм имен прилагательных:
 - варианты полных и кратких прилагательных;
 - употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.

Синтаксис и пунктуация

- Основные синтаксические функции имен прилагательных;
- однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

6. Содержательный учебный блок 5 (5 часов)

Имя числительное как часть речи

- Классификация числительных по составу;
- грамматические разряды имен числительных;
- переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

Орфография

- Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных;
- правописание числительных, входящих в состав сложных слов.

Нормы языка и культура речи:

Особенности употребления форм имен числительных.

Синтаксис и пунктуация:

- Синтаксические функции имен числительных;
- обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая, включая и т.п.);
- пунктуационное оформление предложений, осложненных ограничительно-выделительными оборотами.

7. Содержательный учебный блок 6 (5 часов)

Местоимение как часть речи

- Разряды местоимений по значению;
- особенности склонения местоимений;
- переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

Орфография

- Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребление форм некоторых местоимений.

Синтаксис и пунктуация

- Основные синтаксические функции местоимений;
- сравнительный оборот;
- знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

8. Содержательный учебный блок 7 (8 часов)

Глагол как части речи

- Инфинитив глагола;
- категория вида глагола;
- категория залога глагола;
- глаголы переходные и непереходные;
- возвратные глаголы;
- категория наклонения глагола;
- особенности употребления наклонений глаголов;
- категория времени;
- особенности употребления времени глаголов;
- категория лица; особенности выражения лица глаголов;

Орфография

- Правописание безударных личных окончаний глагола;
- различие форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений;
- правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА;
- правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-;
- правописание глаголов в прошедшем времени;
- употребление Ъ в глагольных формах.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребление форм глагола

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксические функции глаголов;
- знаки препинания при обособленных приложениях.

9. Содержательный учебный блок 8 (5 часов)

Причастие как особая форма глагола

- Признаки глагола и имени прилагательного и причастия;
- формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени;
- особенности образования причастий; отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на -мый;
- краткая форма страдательных причастий; отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О;
- склонений причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий;
- переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.

Орфография

- Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных причастий прошедшего времени.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция причастий;
- знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

10. Содержательный учебный блок 9 (5 часов)

Деепричастие как особая форма глагола:

- Деепричастия совершенного и несовершенного вида;
- образование деепричастий; особенности образования и употребления форм деепричастий;
- переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

Орфография

- Правописание суффиксов деепричастий.

Нормы языка и культура речи:

- Особенности употребление форм деепричастий и деепричастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция деепричастий;
- знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

11. Содержательный учебный блок 10 (3 часа)

Наречие как часть речи:

- классификация наречий по словообразовательной структуре;
- переход наречий в разряд слов служебных частей речи.
- Слова категории состояния (общее представление).

Орфография

- Правописание наречных суффиксов;
- слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребления форм степеней сравнения наречий;
- трудности образования форм наречий;
- трудности ударения в наречиях.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксические функции наречий;
- обособленные уточняющие члены предложения;
- пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.

Тематическое планирование учебного предмета, курса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
11 класс				
1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курс	1	1	
2	Морфология как раздел грамматики	9	4	5
3	Служебные части речи	11	5	6
4	Имя существительное как часть речи	8	2	6
5	Имя прилагательное как часть речи	7	2	5
6	Имя числительное как часть речи	5	1	4
7	Местоимение как часть речи	5	1	4
8	Глагол как часть речи	8	3	5
9	Причастие как часть речи	5	2	3
10	Деепричастие как часть речи	5	1	4
11	Наречие как часть речи	3	1	2
Итого:		68	23	45

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

УМК для учителя:

Русский язык. Углубленный уровень, И.В. Гусарова «Российский учебник», 2019

УМК для обучающихся:

Русский язык. Углубленный уровень, И.В. Гусарова «Российский учебник», 2019

Русский язык. Углубленный уровень, Бабайцева В.В. «Дрофа», 2018

Пособие для занятий по русскому языку 10-11 кл. Греков В.Ф. 2014г.

Ресурсы с применением ЭО и ДОТ:

1. Портал дистанционного обучения (do2.rcokoit.ru). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы;

2. Российская электронная школа (resh.edu.ru). Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам;

3. Московская электронная школа (uchebnik.mos.ru/catalogue). Видеоуроки и сценарии уроков;

4. Портал Интернет урок (interneturok.ru). Библиотека видеоуроков по школьной программе;

5. Портал Якласс (yaklass.ru). Видеоуроки и тренажеры;

6. Площадка Образовательного центра «Сириус» (edu.sirius.online);

7. Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ” (ege.sdangia.ru/), “Решу ОГЭ” (oge.sdangia.ru);

8. Портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах “Решу ВПР” (vpr.sdangia.ru);

9. Электронные учебники издательства “Просвещение” (media.prosv.ru);

10. Профориентационный портал «Билет в будущее» (site.bilet.worldskills.ru).

11. Онлайн-школа английского языка Skyeng (skyeng.ru).

Подготовка к ЕГЭ

1. spbcokoit.ru/gia

2. distant.ege.spb.ru

3. youtube.com/channel/UCcJuN7HWbZAo50M11NHEP4Q/featured

4. topspb.tv

5. Группа ВКонтакте Телеканал «Санкт-Петербург».

6. fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchnikov-kim-yege

7. Группа ВКонтакте Комитета по образованию <https://vk.com/spbkomobr>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ по разделу	Тема урока (занятия)	Дата		Виды, формы контроля
			План	Факт	
1	1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса	08.09		текущий
Морфология как раздел грамматики 9 часов					
2	2	Принципы классификации слов по частям речи. Междометия и звукоподражательные слова как особые части	08.09		текущий

		речи.			
3-4	3-4	Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. Тематическая проверочная работа	15.09 15.09		текущий
5	5	Правильность богатство, чистота речи. Точность, уместность, выразительность речи.	22.09		текущий
6	6	Основные виды тропов. Фигуры речи. Тематическая проверочная работа.	22.09		текущий
7	7	Сочинение в формате ЕГЭ. Сочинение-рассуждение публицистического характера.	29.09		тематический
8	8	Знаки препинания при междометиях.	06.10		текущий
9	9	Знаки препинания при обращении	06.10		текущий
10	10	Итоговый контроль по блоку №1 и анализ его результатов.	13.10		текущий
Служебные части речи 11 часов					
11	11	Предлог как служебная часть речи.	13.10		текущий
12	12	Союз как служебная часть речи.	20.10		текущий
13	13	Частица как служебная часть речи.	20.10		текущий
14	14	Правописание предлогов	27.10		текущий
15	15	Правописание союзов и союзных слов	27.10		текущий
16	16	Правописание частиц (кроме НЕ и НИ)	10.11		текущий
17	17	Различие значений частиц НЕ и НИ. Тематическая проверочная работа.	10.11		текущий
18	18	Употребление предлогов и союзов.	17.11		текущий
19	19	Сочинение в формате ЕГЭ. Сочинение-рассуждение публицистического характера.	17.11		тематический
20	20	Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Отличия вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Вставные конструкции.	24.11		текущий
21	21	Итоговый контроль по блоку № 2, анализ его результатов.	24.11		тематический
Имя существительное как часть речи 8 часов					
22	22	Лексико-грамматические разряды существительных: собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные, одушевленные и неодушевленные	01.12		текущий
23	23	Род и число имен существительных. Род несклоняемых имен существительных. Склонение и падеж имен существительных.	01.12		текущий
24	24	Словообразование имен существительных.	08.12		текущий

25	25	Правописание окончаний имен существительных. Тематическая проверочная работа.	08.12		текущий
26	26	Употребление форм имен существительных. Тематическая проверочная работа.	15.12		текущий
27	27	Сочинение в формате ЕГЭ. Сочинение-рассуждение публицистического характера	15.12		тематический
28	28	Синтаксическая функция имен существительных. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	22.10		текущий
29	29	Итоговый контроль по блоку № 3, анализ его результатов.	22.12		тематический
Имя прилагательное как часть речи 7 часов					
30	30	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полная и краткая форма прилагательных.	13.01		текущий
31	31	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.	13.01		текущий
32	32	Правописание суффиксов имен прилагательных (кроме –ННН-)	20.01		текущий
33	33	Употребление форм имен прилагательных	20.01		текущий
34	34	Сочинение в формате ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.	27.01		тематический
35	35	Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения. Тематическая проверочная работа.	27.01		текущий
36	36	Итоговый контроль по БЛОКУ № 4, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	03.02		тематический
Имя числительное как часть речи 5 часов					
37	37	Классификация числительных по составу, по значению.	03.02		текущий
38	38	Правописание имен числительных	10.02		текущий
39	39	Особенности употребления форм имен числительных.	10.02		текущий
40	40	Синтаксические функции имен числительных. Обособленные уточняющие дополнения	17.02		текущий
41	41	Итоговый контроль.	17.02		тематический

					ий
Местоимение как часть речи 5 часов					
42	42	Разряды местоимений по значению.	24.02		текущий
43	43	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	24.02		текущий
44	44	Употребление форм местоимений.	03.03		текущий
45	45	Синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота.	03.03		текущий
46	46	Тренировочная работа в формате ЕГЭ.	10.03		тематический
Глагол как часть речи 8 часов					
47	47	Инфинитив глагола. Основы глагола. Категория вида глагола. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные	10.03		текущий
48	48	Сочинение в формате ЕГЭ	17.0		тематический
49	49	Наклонение глагола. Время и лицо глагола. Безличные глаголы. Спряжение глагола	17.03		текущий
50	50	Словообразование глаголов. Тематическая проверочная работа.	24.03		тематический
51	51	Правописание глаголов.	24.03		текущий
52	52	Особенности употребления форм глаголов.	07.04		текущий
53	53	Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях	07.04		текущий
54	54	Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях	14.04		текущий
55	55	Итоговый контроль	14.04		тематический
Причастие как часть речи 5 часов					
56	56	Причастие как особая форма глагола.	21.04		текущий
57	57	Правописание действительных и страдательных причастий.	21.04		текущий
58	58	Особенности употребления причастий и причастных оборотов	28.04		текущий
59	59	Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях	28.04		текущий
60	60	Итоговый контроль по блоку №8	05.05		тематический
Деепричастие как часть речи 5 часов					
61	61	Деепричастие как особая форма глагола.	05.05		текущий
62	62	Правописание гласных перед	12.05		текущий

		суффиксами деепричастий.			
63	63	Особенности употребления деепричастных оборотов	12.05		текущий
64	64	Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.	19.05		текущий
65	65	Итоговый контроль.	19.05		тематический
Наречие как часть речи 3 часа					
66	66	Наречие как часть речи	19.05		текущий
67	67	Правописание суффиксов наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	25.05		текущий
68	68	Особенности употребления форм наречий. Итоговая кр в формате ЕГЭ	25.05		тематический