

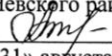
# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ГБОУ ШКОЛА №328 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и рекомендована к использованию»  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 328 с углубленным изучением английского языка  
Невского района Санкт - Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2022

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ школы №328  
с углубленным изучением  
английского языка  
Невского района  
Санкт - Петербурга  
  
И.Б. Молчанова  
Приказ от 31.08.2022г. № 203/1

«Рассмотрено»  
на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол от 30.08.2022г. №1

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ школы № 328 с углубленным изучением  
английского языка  
Невского района Санкт - Петербурга  
  
А.М.Бережная  
«31» августа 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1630956)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Белоусова Татьяна Васильевна  
учитель начальных классов

Санкт-Петербург 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание	Устный опрос;	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	РЭШ-урок1- школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0		Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа: Уч.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа: Уч.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	0		Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Уч.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	0		Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа: Уч.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	6	0	0		Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа: Учy.py <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> МЭШ- <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10125823?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10125823?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве класной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учy.py <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Уч.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	56	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа: Уч.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа: Уч.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>



3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Уч.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Уч.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа: Уч.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	1	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учy.py <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	1	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа: Учy.py <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа: Учy.py <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		1						

Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0		Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа: Российская электронная школа- урок 39_Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> МЭШ-Ударение в словах. Фрукты- <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10125823?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10125823?</a>
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Уч.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа: Учү.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа: Учү.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ-урок 34_Как мы используем алфавит <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/</a> урок 35_Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	Устный опрос;	РЭШ-урок 58_Слово- <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	РЭШ_урок52_Слова названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a> МЭШ-задание на закрепление_Слова-названия: предмет, признак, действие- <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/340016?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/340016?menuReferrer=catalogue</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа: Учy.py <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	РЭШ-урок_48-Что такое предложение? <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a> урок_58-Слово <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	РЭШ-урок 58_Связь слов в предложении. Вежливые слова.
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	МЭШ-Восстановление деформированного предложения- <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/161118?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/161118?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/99258?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/99258?menuReferrer=catalogue</a>

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; - сочетания <b>чк, чн</b> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	0	0		Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;	Устный опрос;	РЭШ-урок82_ Правила правописания.Подготовка к итоговой работе- <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4				Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	МЭШ-Речь- <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/176111?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/176111?menuReferrer=catalogue</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	РЭШ- урок 48_ Что такое текст- <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	РЭШ-урок 45 Тема и главная мысль текста. Заглавие. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Уч.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> МЭШ-Нормы речевого этикета- <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10691193?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10691193?menuReferrer=catalogue</a> Вежливые слова- <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10194955?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10194955?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0		Устный опрос;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0		Устный опрос;
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0		Устный опрос;
4.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0		Устный опрос;



8.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Особенность гласных звуков.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Особенность согласных звуков	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

17.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

27.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0		Устный опрос;
34.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	0	0		Устный опрос;
35.	Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы Аа.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

36.	Строчная и заглавная буквы Оо.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Строчная и заглавная буквы Уу.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Строчная и заглавная буквы Ии.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Письмо буквы ы.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Строчная и заглавная буквы Ээ.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Строчная и заглавная буквы Мм.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Строчная и заглавная буквы Сс.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Строчная и заглавная буквы Нн.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Строчная и заглавная буквы Лл.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

46.	Повторение изученных букв М, С, Н, Л.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Строчная буква т.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Строчная и заглавная буквы Тт.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Строчная буква к.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Заглавная буква К.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Строчная и заглавная буквы Рр.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Строчная и заглавная буквы Вв.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Письмо строчной буквы п.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

56.	Письмо заглавной буквы П.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Письмо строчной буквы г.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Письмо заглавной буквы Г	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Строчная и заглавная буквы Ее. Запись слогов, слов и предложений.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Строчная и заглавная буквы Ёё. Запись слогов, слов и предложений.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Строчная и заглавная буквы Бб. Парные звуки [б] — [п].	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Строчная и заглавная буквы Зз.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Списывание с печатного текста. Запись предложений.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

66.	Строчная и заглавная буквы Дд. Сравнение звуков [д] — [т].	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Строчная и заглавная буквы Жж. Сочетание «жи».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Буквы Яя в начале слова и после гласных.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Письмо слов с буквой я после согласной.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Строчная и заглавная буквы Хх.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Буква ь – показатель мягкости согласных.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Письмо слов и предложений с мягким знаком.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Строчная и заглавная буквы Йй.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Повторение. Письмо слов с буквой й.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

76.	Буквы Юю в начале слова и после гласных.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Строчная и заглавная буквы Шш. Правописание сочетаний жи-ши. Парные согласные [ж] — [ш].	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Строчная и заглавная буквы Чч.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Строчная и заглавная буквы Щщ.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Строчная и заглавная буквы Щщ. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Строчная и заглавная буквы Цц.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Строчная и заглавная буквы Фф.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Разделительные ь и ъ. Списывание слов с предварительным проговариванием.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Разделительные ь и ъ.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



86.	82. Повторение изученного материала.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Упражнения по чистописанию.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Упражнения по чистописанию.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Диагностическая работа	1	0	0		Письменный контроль;
91.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0		Устный опрос;
92.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0		Устный опрос;
93.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) 1	1	0	0		Устный опрос;
95.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

96.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	100. Язык как основное средство человеческого общения. Осознание	1	0	0		Устный опрос;
101.	101. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	102. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	103. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

--	--	--	--	--	--	--

104.	104. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Устный опрос;
105.	105. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Устный опрос;
106.	106. Установление соотношения звукового и буквенного состава	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	107. Использование небуквенных графических средств: пробела между	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

108.	108. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	------------------------------------------------------------------

109.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос;
110.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос;
111.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос;
112.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос;
113.	113. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
114.	114. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
115.	115. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
116.	116. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
117.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

121.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Устный опрос;
122.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Устный опрос;
123.	123. Восстановление деформирован	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	124. Восстановление деформирован	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Устный опрос;
126.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1	0	0		Устный опрос;
127.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1	0	0		Устный опрос;
128.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	1	0	0		Устный опрос;

129.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	1	0	0		Устный опрос;
130.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн;	1	0	0		Устный опрос;
131.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн;	1	0	0		Устный опрос;
132.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн;	1	0	0		Устный опрос;
133.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	0	0		Устный опрос;

134.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре).	1	0	0		Устный опрос;
135.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0		Устный опрос;
136.	136. Усвоение алгоритма	1	0	0		Устный опрос;
137.	137. Усвоение алгоритма	1	0	0		Устный опрос;
138.	138. Усвоение алгоритма	1	0	0		Устный опрос;
139.	139. Усвоение алгоритма	1	0	0		Устный опрос;
140.	Резервный урок. Итоговое закрепление раздела "Орфография и пунктуация"	1	0	0		Письменный контроль;
141.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Устный опрос;
142.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Устный опрос;
143.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



145.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит	1	0	0		Устный опрос;
146.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит	1	0	0		Устный опрос;
147.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание	1	0	0		Устный опрос;
148.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание	1	0	0		Устный опрос;
149.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
152.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
153.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
154.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
155.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
156.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;

157.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
158.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
159.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
160.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
161.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
162.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
163.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
164.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
165.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

УМК для обучающихся:

1. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2020.
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. - М.: Просвещение, 2011, 2012, 2013г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2020.
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. - М.: Просвещение, 2013г.
3. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Образовательная платформа: Учү.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>
2. Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>.
3. Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой АЗБУКА 1 класс "ПЕРСПЕКТИВА". Русский язык. 1 класс Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой (1CD)
4. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы;
5. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>). Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам;
6. Портал Интернет урок (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видеоуроков по школьной программе;

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивное оборудование. Интерактивная доска Smartboard.  
Компьютерное оборудование.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс.

Касса-веер гласных.

Касса-веер слогов.

Касса-веер согласных.

Набор звуковых схем (раздаточный).

Набор букв письменных и печатных.

Набор карточек "Звуко- буквенный разбор"

