

«Рассмотрена и рекомендована
к использованию»
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 328 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1


«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №328
с углубленным изучением
английского языка Невского района
Санкт-Петербурга
И.В. Молчанова
Приказ от «31» августа 2022 г. № 203/1-од

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
учителей истории и обществознания
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ школы № 328 с углубленным изучением
английского языка Невского района
Санкт-Петербурга
А.А. Семко
«30» августа 2022 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №328
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа

«История с 20 века»

(название учебного курса)

Винокуров Пётр Викторович

(Ф.И.О. педагога, реализующего учебный курс)

11 Б класс

(класс (параллель), в котором изучается учебный курс)

история

(предмет)

2022

(год составления программы)

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории линии УМК под ред. А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 10-11 классы, составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МОиН России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом МОиН России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 01.03.2019 № 95 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направленными МОиН РФ №08 – 1228 от 7 августа 2015 года (п.11, 12);
- Письмом Комитета по образованию от 23.03.2020 №03-12-259/20-0-1 «О направлении методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2020 г. по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2020 г. по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Уставом ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт – Петербурга;

- основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт – Петербурга;
- учебным планом ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт – Петербурга.

На основе:

- Примерной рабочей программы «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс» (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. –М.:Просвещение, 2015 г. – 144 с.), разработанной в соответствии с ФГОС ООО.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

В соответствии с программой воспитания, утвержденной приказом ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга от 04 июня 2021 года № 174-од в рабочей программе учебного предмета истории с 01 сентября 2021 г. реализуется модуль «Школьный урок». В рамках модуля «Школьный урок» воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что позволит школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Целями реализации рабочей программы являются:

- развитие общества в эпоху нового времени, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Нового времени и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов, в том числе и российский народ, в новое время оставил позитивный след в истории человечества;
- воспитание гражданина любящего свою Родину, свой край, знающего свои права и обязанности и уважающего права других людей.
- достижение обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, необходимых для продолжения освоения курса истории в 8 классе;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету истории как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Достижение поставленных целей при реализации рабочей программы предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение преемственности в освоении курса истории при переходе от первого уровня образования ко второму;
- формирование мотивации изучения истории готовность и способность учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование специфических для предмета стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе;
- освоение в ходе изучения истории специфических видов деятельности, таких как работа с документом, работа с картой, исследовательская деятельность, проектная деятельность;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика и диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке;
- овладение историей как средством описания и исследования окружающего мира;
- овладение системой исторических знаний, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения;
- воспитания отношения к истории как к части общечеловеческой культуры.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в 11 классе по учебникам в 11 классе Чумарьян «Всеобщая история. История Нового времени» 11 класс, Торкунов «История России. 11 класс».

Учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями от 8 мая 2019 г. №233, 22 ноября 2019 г. № 632, от 18 мая 2020 г. №249). Учебники имеют гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации».

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной модели обучения истории. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на уровнях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждого. Изучая историю на ступени основного общего образования, у обучающихся

приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на уровне полного общего образования позволяет систематизировать знания обучающихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Изучение истории открывает широкое поле для реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на втором и третьем образовательных уровнях.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования, учебным планом ГБОУ школы 328 Невского района Санкт – Петербурга рабочая программа рассчитана на преподавание в 10-11 классах в объеме 204 часа. Согласно приложению к письму Комитета по образованию от 18.03.2016 № 03-20-869/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций для образовательных организаций Санкт – Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории» в 8 классе на освоения курса истории из регионального компонента выделяется 106 учебных часов. Таким образом, курс истории в 8 классах осваивается в объеме 106 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, организацию проектной и исследовательской деятельности.

Количество часов в год в 8 классе – 106

Количество часов в неделю в 8 классе - 3 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение истории в 11 классе направлено на достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

1. Осознание этнической принадлежности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ответственного отношения к учению;

уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и классе в целом.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст;
- критически оценивать содержание текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение);
- принимать решение в ходе диалога;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Новейшего времени. Россия в 20-нач 21 века (11 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Календарно – тематическое планирование

по Всеобщей истории на 2020-2021 учебный год

Всего -106 часов, в неделю - 3

№ урока	дата проведения по плану	дата проведения по факту	тема	количество часов
1	3-8 09	2-8 09	Вводный урок	1
2	3-8 09	2-8 09	Послевоенное положение Варианты развития	1
3	3-8 09	2-8 09	Причины начала Хол войны Понятия и признаки	1
4	3-8 09	2-8 09	Эскалация Хол войны первые конфликты. Блоки	1
5	11-15 09	11-15 09	Гонка вооружение появление ОМП	1
6	11-15 09	11-15 09	Международ отношения сер50 нач60гг	1
7	11-15 09	11-15 09	Политика разрядки сер 60-кон70	1
8	18-22 09	18-22 09	Новое обострение мировой политики с кон70новое полит мышление	1
9-10	18-22 09	18-22 09	США в кон40-нач60гг	2
11	25-29 09	22-29 09	США в сер60-90гг	1
12	25-29 09	25-29 09	США в нач 21в основные тенденции	1

13	25-29 09	25-29 09	Страны Зап Европы кон40-60гг	1
14-15	25-29 09	25-29 09	Страны Зап Европы в 70-80гг	2
16	2-6 10	2-6 10	Страны Восточной Европы в сер4-80гг	1
17	2-6 10	2-6 10	Бархатные революции в Вост Европе в кон 80гг	1
18-19	2-6 10	1-6 10	Объединенная Европа в 90-2000гг	2
20	9-13 10	9-13 10	Лат Америка во 2 пол 20в диктатуры	1
21	9-13 10	9-13 10	Лат Америка в кон20- нач 21 в переход к демократии	1
22	9-13 10	9-13 10	Китай победа коммунистов правление Мао	1
23	16-20 10	16-20 10	Культурная революция в Китае. Тупик развития	1
24	16-20 10	16-20 10	Китай в правлении Ден Сяо Пинап	1
25	16-20 10	16-20 10	Деколонизация третьего мира	1
26	23-27 10	23-27 10	Индия обретение независимости. Неру и Ганди	1
27	23-27 10	13-27 10	Индия в кон20-нач21в	1
28	23-27 10	23-27 10	Япония послевоенное эконом чудо.	1
29	28-1 11	28-1 11	Индокитай Война во Вьетнаме	1
30	28-1 1	28-1 1	Арабский восток. Деколонизация и панарабизм	1
31	28-1 11	28-1 11	Возникновение Израиля и арабо- израильские войны	1
32-33	11-15 11	11-15 11	Страны Океании	2
34	11-15 11	11-15 11	Деколонизация Африки	1
35	11-15 11	11-15 11	Культура Европы и	1

			Америки во второй пол 20в	
36	18-22 11	18-22 11	Культура продолжение	1
37	18-22 11	18-22 11	Мировые тенденции в совр. культуре	1
38	18-22 11	18-22 11	Глобальные процессы в мире	1
39	25-29 11	25-29 11	Глобальные процессы продолжение	1
40	25-29 11	25-29 11	Новые глобальные проблемы	1
41	25-29 11	25-29 11	Новое информационное общество	1
42	2-6 12	2-6 12	Перспективы и проблемы развития человечества	1
43	2-6.12	2-6.12	Заключение по курсу Всеобщей истории	1

44	2-6 12	2-6 12	СССР в 1945г Итоги Вов Восстановление	2
47	2-6 12	2-6 12	Новое укрепление тоталитаризма	2
48	9-13 12	9-13 12	положение СССР после войны	1
49	9-13 12	9-13 12	Борьба в советском руководстве. Тупик сталинизма	1
50	9-13 12	9-13 12	Смерть Сталина. Борьба в руководстве победа Хрущева	1
52	16-20 12	16-20 12	Внешняя политика СССР Холодная война	2
53	16-20 12	16-20 12	Апогей Холодной войны. Берлинский кризис и Корея	1
54	16-20 12	16-20 12	Создание в СССР опм и ракетных	1

			технологий	
55	23-27 12	23-27 12	Культура в СССР в кон40-нач50гг	1
57	23-27 12	23-27 12	Правление Хрущева Общие тенденции	2
58	12-16 01	12-16 01	20съезд начало десталинизации	1
59	12-16 01	12-16 01	Попытка отстранения Хрущева в 57г и его победа	1
60	12-16 01	12-16 01	Соц-эконом развитие СССР	1
61	20-24 01	20-24 01	Сорветское общество в эпоху Хрущева	1
63	20-24 01	20-24 01	Достижения науки и техники в СССР	2
64	20-24 01	20-24 01	Достижения советской космонавтики	1
65	27-31 01	27-31 01	Культурная жизнь в сер50-ер60гг	1
66	27-31 01	27-31 01	Культурная жизнь продолжение	1
67	27-31 01	27-31 01	Внешняя политика СССР в эпоху Хрущева	1
68	3-7 02	3-7 02	Новое обострение Холодной войны. Карибский кризис	1
69	3-7 02	3-7 02	СССР и Восточная Европа при Хрущове	2
70	3-7 02	3-7 02	Участие СССР в деколонизации	1
71	10-14 02	10-14 02	СССР и политика в Азии отношение с Китаем	1
72	10-14 02	10-14 02	Наращение кризиса политики Хрущева и его смещение	2
73	10-14 02	10-14 02	СССР в сер 60-	2

			сер80х Тенденции и проблемы	
74	17-21 02	17-21 02	Начало правления Брежнева	1
75	17-21 02	17-21 02	Советская экономика в кон 60-нач80гг	1
76	17-21 02	17-21 02	Социальная жизнь при Брежневе	1
77	24-28 02	24-28 02	Культурная жизнь при Брежневе	1
78	24-28 02	24-28 02	Геронтократия Застой в развитии СССР	1
79	24-28 02	24-28 02	Международные отношения СССР с сер60-сер80гг	1
80	3-7 03	3-7 03	Начало полит и эконо реформ Горбачева	1
81	3-7 03	3-7 03	Межнац конфликты и распад СССР	1
82	3-7 03	3-7 03	Новое мышление в междунар политике СССР	1
83	10-14 03	10-14 03	Духовная жизнь на переломе эпох	1
84	10-14 03	10-14 03	Шоковая терапия в экономике в 90гг	1
85	10-14 03	10-14 03	Нов полит режим Ельцина	1
86	17-21 03	17-21 03	Кризис олигархического капитализма	1
87	17-21 03	17-21 03	Междунар положение РФ в кон 20в	1
88	17-21 03	17-21 03	Курс президента Путина на консолидацию общества	1
89	31-4 04	31-4 04	Внутренняя политика	1

			восстановления государственности	
90	31-4 04	31-4 04	Курс на суверенную демократию	1
91	31-4 04	31-4 04	Восстановление позиций РФ в мире	1
92	6-11 04	6-11 04	Рос общ в 90- 2000гг	1
93	6-11 04	6-11 04	Правление президента Медведева	1
94	6-11 04	6-11 04	Правление президента Путина с 2012г	1
95	14-18 04	14-18 04	Междунар полож РФ в 2010гг	1
96	14-18 04	14-18 04	Эконом развитие РФ в 2010гг	1
97	14-18 04	14-18 04	Соц. полит развитие РФ в 2010гг	1
98	21-25 04	21-25 04	Духовная культура в 2000гг	1
99	21-25 04	21-25 04	Россия в нач 21в тенденции и перспективы	1
100	21-25 04	21-25 04	продолжение	1
101	28-2 05	28-2 05	РФ в мировой экономике и политике в нач 21в	1
102	04-10 05	28-2 05	Место РФ в мире в нач 21в	1
103	04-10 05	28-2 05	Россия и глобальные мировые процессы	1
104	12-16 05	5-9 05	Обобщение	1
105	12-16 05	5-9 05	Закрепление	1
106	19-23 05	5-9 05	Итоги курса	1

3. Индивидуальное рабочее планирование.

4. Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Литература основная и дополнительная для учителя и учащихся: учебник Н.В.Загладина, конспект преподавателя.
2. Медиаресурсы: интернет, собственные фото и видео материалы.
3. Оборудование: ТСО (компьютер, интерактивная доска). Карты на доске, личные атласы учащихся.
4. Программное обеспечение
5. Дидактические материалы: карты, атласы.