«Рассмотрена и рекомендована
к использованию»
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 328 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №328
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
_____ И.Б. Молчанова
Приказ от «31» августа 2022 г. № 203/01

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
учителей музыки, изо, технологии
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ школы № 328 с углубленным изучением
английского языка Невского района
Санкт-Петербурга
_____ А.А. Семко
«30» августа 2022 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №328
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

Технология

(предмет)

7 А

(класс)

Шленкина Анастасия Владимировна

(Ф.И.О. педагога)

2022-2023

(год составления программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по Технологии линии УМК под ред. Казакевича В.М. составлена *в соответствии с:*

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письмо Министерства просвещения России от 11 ноября 2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Письма Министерства просвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования», «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования»).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801 -р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году».

Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.12.2014 г. № 5535-р).

Основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования ГБОУ школы № 328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга, принятые решением Педагогического совета ГБОУ школы № 328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (протокол № 13, от 09.06.2022г.) и утвержденные приказом директора от 09.06.2022г. № 153-од.

Дистанционные образовательные технологии:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Письмо Комитета по образованию от 16 марта 2020 г. № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Распоряжение Комитета по образованию от 02 апреля 2020 г. №898-р «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Уставом ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт – Петербурга;

основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт – Петербурга;

учебным планом ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт – Петербург

На основе:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015).
- Примерной рабочей программы по Технологии под ред. Казакевича В.М., разработанной в соответствии с ФГОС НОО.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

В соответствии с программой воспитания, утвержденной приказом ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга от 04 июня 2021 года № 174-од в рабочей программе учебного предмета Технология с 01 сентября 2021 г. реализуется модуль «Школьный урок». В рамках модуля «Школьный урок» воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению

их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что позволит школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Целями реализации рабочей программы являются:
- - осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, необходимых для продолжения освоения курса Технология;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету Технология как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Достижение поставленных целей при реализации рабочей программы предусматривает решение следующих задач:
- обеспечение преемственности в освоении курса Технология при переходе от первого уровня образования ко второму;
- формирование мотивации изучения Технологии, готовность и способность учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- освоение в ходе изучения Технологии специфических видов деятельности, таких как построение моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета, выполнение проектной деятельности;
- формирование функциональной грамотности, включающей такие ее виды, как: информационная, коммуникативная, общая грамотность и т.д.;
- овладение системой знаний, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения обучения по предмету;
- воспитания отношения к Технологии как к части общечеловеческой культуры;
- формирования у обучающихся научного мировоззрения и единой научной картины мира.

Рабочая программа предназначена для изучения Технологии в 7 классе по учебнику Технология под ред. Казакевича В.М.. Учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

Общая характеристика учебного предмета

В курсе Технология можно выделить 11 модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

В ходе освоения учебного предмета учащиеся 5 класса изучать материал по следующим тематическим линиям:

получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Таким образом, изучение Технологии в 7 классах направлено на решение следующих задач:

— *формирование* личности , способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей) определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и

возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно- следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда;

— *обучение* способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей;

— *развитие* адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач:**

-обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;

-формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно- прикладного творчества;

- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;

- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;

-ознакомление с путями получения профессионального образования.

Основные базовые ценности определены фундаментальным ядром содержания общего образования. Они отражают личностные и социальные результаты развития обучающихся:

- готовность и способность школьников к самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в сфере созидательного труда и материального производства;
- сформированность ценностно- смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;
-осознание школьниками ценностного отношения к природной, социальной, культурной и технологической среде;
- проявление толлерантного отношения и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- сформированность системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин основной школы. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технология, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ школы 328 Невского района Санкт – Петербурга, составленном на основе соответствующих нормативных документов, рабочая программа рассчитана на преподавание в 7 классах в объеме

Количество часов в год – 68 часов

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество проверочных работ – 10 часов

Количество практических работ -14 часов

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного предмета

Изучение Технологии в 7 классах направлено на достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

1. Осознание этнической принадлежности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и классе в целом.

Метапредметные результаты

<u>Регулятивные УУД</u>

<u>Обучающийся научится:</u>

1. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией.
Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД
Обучающийся научится:

1. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
Обучающийся сможет:
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

● самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
● делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
● обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
● определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
● строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
● строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
3. Смысловое чтение.
Обучающийся сможет:
● находить в тексте требуемую информацию;
● ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
● резюмировать главную идею текста;
● преобразовывать текст;
● критически оценивать содержание текста.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:
1. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
Обучающийся сможет:
● определять возможные роли в совместной деятельности;
● играть определенную роль в совместной деятельности;
● принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
● определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
● корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии;
● критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
● предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
● выделять общую точку зрения в дискуссии;
● договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
● организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).
2. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
Обучающийся сможет:
● определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
● отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
● представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение);
- принимать решение в ходе диалога;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации.

Предметные результаты:

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конк
ретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Содержание учебного предмета, курса

7 класс

Модуль 1 Методы и средства проектной деятельности (7 часов)

Введение. Инструктаж по охране труда. Создание новых идей методом фокальных объектов.

Создание новых идей методом фокальных объектов.

Техническая и конструкторская документация.

Технологическая документация.
Правила выполнения чертежей.
Чертежи и проекции предметов. Чтение чертежей.
Чертеж предмета. Построение проекции по двум видам.

Модуль 2 Производство (2 часа)
Современные средства ручного труда.
Средства труда современного производства. Аппараты и производственные линии.
Модуль 3 Технология (2 часа)
Культура производства. Технологическая культура производства.
Культура труда.
Модуль 4 Техника (6 часов)
Двигатели. Воздушные двигатели.
Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые двигатели внутреннего сгорания.
Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.
Модуль 5 Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (9 часов)
Производство металлов.
Производство древесных материалов.
Производство искусственных синтетических материалов и пластмасс.
Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве.
Свойства искусственных волокон.
Определение волокнистого состава тканей.
Построение выкроек поясного изделия.
Подготовка ткани к раскрою. Раскрой ткани.
Процесс изготовления швейных изделий.
Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием
Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов
Модуль 6 Технологии обработки пищевых продуктов (10 часов)
Характеристика основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.
Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.
Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.
Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.
Приготовление мучных кондитерских изделий.
Переработка рыбного сырья.
Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.
Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.
Определение доброкачественности рыбы и рыбных продуктов.
Модуль 7 Технологии получения, преобразования и использования энергии. (5 часов)
Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля.
Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.
Повторение и обобщения материала по теме "Технология получения, преобразования и использования энергии"
Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации (5 часов.)
Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации.

Технические средства проведения наблюдений. Опыты и эксперименты для получения новой информации. Опыты и эксперименты для получения новой информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства. (6 часов)

Грибы, их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду и условий их выращивания.

Модуль 10. Технологии животноводства. (6 часов)

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к вскармливанию и раздача животным. Сравнение рациона питания различных домашних животных. Изучение состава готовых сухих кормов для кошек и собак.

Модуль 11. Социальные технологии (3 часа)

Назначение социологических исследований.

Технологии опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью.

Модуль 12 Разработка учебного проекта (8 часов)

Выбор темы, цель и задачи проекта. Подготовительный этап разработки проекта. Разработка проекта. Изготовление проектного изделия. Заключительный этап разработки проекта. Оценка проекта. Оформление проекта. Защита проекта.

Тематическое планирование учебного предмета, курса

Содержание учебного материала	**Всего часов**	**Виды деятельности учащихся**		
		Работа с теорией	**Практические и лабораторные работы.**	Проверочные работы
1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	7	3	3	1
2.Производство	2	2	-	-
3.Технология	2	1	-	1
4.Техника	6	5	-	1
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	10	6	3	1
6.Технологии обработки пищевых продуктов	9	6	1	1
7.Технологии получения, преобразования и использования энергии	4	3	-	1
8. Технологии получения, обработки и использования информации	5	3	1	1
9.Технологии растениеводства	6	4	1	1
10.Технологии животноводства	6	4	1	1
11.Социальные технологии	3	2	1	-
12. Разработка учебного проекта.	8	5	3	1
	68	44	14	10

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ по разделу	Тема урока (занятия)	Дата План	Дата Факт	Виды, формы контроля
1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (7 часов)					
1	1.	Введение. Инструктаж по охране труда. Создание новых идей методом фокальных объектов.			текущий
2	2.	Создание новых идей методом фокальных объектов.			текущий
3	3.	Техническая документация.			текущий
4	4.	Технологическая документация.			текущий
5.	5.	Конструкторская документация. Правила выполнения чертежей.			
6.	6.	Практическая работа «Чертежи и проекции предметов. Чтение чертежей.»			текущий
7	7	Практическая работа «Построение проекции предмета по двум видам.»			Текущий Тематический
2. **Производство (2 часа).**					
8	1.	Современные средства ручного труда.			текущий
9	2.	Средства труда современного производства. Аппараты и производственные линии.			текущий тематический
3.Технология (2 часа).					
10	1.	Культура производства. Технологическая культура производства.			текущий
11	2.	Практическая работа по теме «Культура труда.»			тематический
4. Техника (6 часов).					
12	1.	Двигатели. Воздушные двигатели.			текущий
13	2	Гидравлические двигатели. Паровые двигатели.			текущий
14	3	Тепловые двигатели внутреннего сгорания.			текущий
15	4	Реактивные и ракетные двигатели.			текущий
16-17	5-6	Электрические двигатели.			Текущий тематический
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (9 часов).					
18	1.	Производство металлов.			текущий
19	2.	Производство древесных материалов. Производство искусственных синтетических			текущий

		материалов и пластмасс.			
20	3.	Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве.			текущий
21	4	Свойства искусственных волокон. Определение волокнистого состава тканей.			текущий
22	5	*Практическая работа* «Построение выкроек поясного изделия.»			текущий
23	6	*Практическая работа* «Подготовка ткани к раскрою. Раскрой ткани.»			текущий
24	7	*Практическая работа «*Ознакомление с процессом изготовления швейных изделий»			текущий
25	8	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием			текущий
26	9	Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов			текущий
27	10	Проверочная работа			Тематический
6. Технологии обработки пищевых продуктов (9 часов).					
28	1.	Характеристика основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.			текущий
29	2.	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.			текущий
30	3.	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.			текущий
31	4.	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.			текущий
32	5	*Проверочная работа* «Приготовление мучных кондитерских изделий.»			текущий
33	6	Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.			текущий
34	7	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.			текущий
35	8	*Практическая работа* «Составление технологических карт. Определение калорийности блюд.»			текущий
36	9	*Практическая работа* «Определение доброкачественности рыбы и рыбных продуктов.»			тематический
7. **Технологии получения, преобразования и использования энергии (5 часов).**					
37	1.	Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля.			текущий
38	2.	Энергия электрического тока.			текущий
39	3.	Энергия электромагнитного поля.			текущий
40	4.	Проверочная работа по теме "Технология			текущий

		получения, преобразования и использования энергии"			
8. Технологии получения, обработки и использования информации (5 часов).					
41	1.	Источники и каналы получения информации.			текущий
42	2.	Метод наблюдения в получении новой информации.			текущий
43	3.	Технические средства проведения наблюдений. Опыты и эксперименты для получения новой информации.			текущий
44	4	*Практическая работа* «Опыты и эксперименты для получения новой информации.»			текущий
45	5	Проверочная работа			тематический
9. **Технологии растениеводства (6 часов).**					
46	1.	Грибы, их значение в природе и жизни человека.			текущий
47	2.	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.			текущий
48	3.	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок.			текущий
49	4.	Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.			текущий
50	5	*Практическая работа:* «Определение культивируемых грибов по внешнему виду и условий их выращивания.»			тематический
51	6	Проверочная работа			тематический
10. Технология животноводства (3 часа).					
52	1.	Корма для животных.			текущий
53	2.	Состав кормов и их питательность.			текущий
54	3.	Составление рационов кормления.			текущий
55	4.	Подготовка кормов к вскармливанию и раздача животным.			текущий
56	5.	Практическая работа «Сравнение рациона питания различных домашних животных. Изучение состава готовых сухих кормов для кошек и собак.»			текущий
57	6.	Проверочная работа			тематический
11. Социальные технологии (3 часа).					
58	1.	Назначение социологических исследований.			текущий
59	2.	Технологии опроса: анкетирование, интервью.			текущий
60	3.	Практическая работа			текущий
12. Разработка учебного проекта (4 часа).					
61	1	Выбор темы, цель и задачи проекта.			текущий

62	2	Подготовительный этап разработки проекта. Разработка проекта.			текущий
63-65	3-5	Практическая работа «Разработка проекта. Изготовление проектного изделия.»			текущий
66	6	Оценка проекта. Оформление проекта.			текущий
67	7	Защита проекта.			тематический
68	8	Урок повторения и обобщения материала по курсу «Технология» 7 класс			тематический

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

УМК для учителя:
Технология 7 класс Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. / Под ред. Казакевича В.М.,2019 г.

УМК для обучающихся:
Технология 7 класс Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. / Под ред. Казакевича В.М.,2019 г.

Ресурсы с применением ЭО и ДОТ:
Российская электронная школа

Техническое обеспечение:
компьютер, проектор, принтер