

«Рассмотрена и рекомендована
к использованию»
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 328 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
учителей истории и обществознания
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №328
с углубленным изучением
английского языка Невского района
Санкт-Петербурга
И.Б. Молчанова
Приказ от «31» августа 2022 г. № 203/1-од

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ школы № 328 с углубленным
изучением английского языка Невского
района
Санкт-Петербурга
А.А. Семко
«30» августа 2022 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №328
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

История

(предмет)

9а

(класс)

Егорова Нина Борисовна

(Ф.И.О. педагога)

2022

(год составления программы)

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории линии УМК под ред. Юдовской А.Я., Арсентьева Н.М. составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МОиН России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом МОиН России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 01.03.2019 № 95 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направленными МОиН РФ №08 – 1228 от 7 августа 2015 года (п.11, 12);
- Письмом Комитета по образованию от 23.03.2020 №03-12-259/20-0-1 «О направлении методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2020 г. по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2020 г. по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Уставом ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт – Петербурга;
- основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт – Петербурга;
- учебным планом ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт – Петербург

На основе:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015).
- Примерной рабочей программы по истории под ред. Юдовской А.Я., Арсентьева Н.М., разработанной в соответствии с ФГОС НОО.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

В соответствии с программой воспитания, утвержденной приказом ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга от 04 июня 2021 года № 174-од в рабочей программе учебного предмета _____ с 01 сентября 2021 г. реализуется модуль «Школьный урок». В рамках модуля «Школьный урок» воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что позволит школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Целями реализации рабочей программы являются:

- развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, необходимых для продолжения освоения курса истории в следующем классе;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету истории как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Достижение поставленных целей при реализации рабочей программы предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение преемственности в освоении курса истории при переходе от первого уровня образования ко второму;
 - формирование мотивации изучения истории, готовность и способность учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
 - формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
 - формирование функциональной грамотности, включающей такие ее виды, как: информационная, коммуникативная, общая грамотность и т.д.;
 - овладение системой знаний, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения обучения по предметам истории;
 - воспитания отношения к истории как к части общечеловеческой культуры;
 - формирования у обучающихся научного мировоззрения и единой научной картины мира.
- Рабочая программа предназначена для изучения истории в 9 классах по учебникам истории под ред. Юдовской А.Я, Арсентьева Н.М. Учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом ГБОУ школы 328 Невского района Санкт – Петербурга, составленном на основе соответствующих нормативных документов, рабочая программа рассчитана на преподавание в 9 классах в объеме 102 часа.

Количество часов в год – 102 часа

Количество часов в неделю – 3 часов

Количество контрольных работ - 2

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного предмета

Изучение истории в 9 классах направлено на достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

1. Осознание этнической принадлежности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и классе в целом.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

1. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

1. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст;
- критически оценивать содержание текста.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

1. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение);
- принимать решение в ходе диалога;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета, курса

9 класс

1.История (102 часа)

Тематическое планирование учебного предмета, курса

Содержание учебного материала	Всего часов	Виды деятельности учащихся		
		Работа с текстом	Беседы, семинары, исследования	Контрольные работы
9 класс				
Новая история	32	31	5	1
История Отечества	70	69	8	1
Итого	102	100	13	2

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

УМК для учителя: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени» 2019, Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. А.А. Левандовский, А. Я. Токарева «История России»2016,2018

УМК для обучающихся: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени» 2019, Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. А.А. Левандовский, А. Я. Токарева «История России»2016,2018

Ресурсы с применением ЭО и ДОТ:

[http:// www.gumer.info-электронные](http://www.gumer.info-электронные) версии книг по истории России и другим гуманитарным дисциплинам

Техническое обеспечение:

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (занятия)	Дата		Виды, формы контроля
		План	Факт	
1	Экономическое развитие в 19-начале 20в.			
2	Меняющееся общество			
3	Век демократизации			
4	"Великие идеологии"			
5	Образование и наука			
6	19 век в зеркале художественных исканий			
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века			
8	Повторение " Начало индустриальной эпохи"			Тематический контроль
9	Консульство и Империя			
10	Франция в первой половине 19 века: от Реставрации к Империи			
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы			
12	"От Альп до Сицилии": объединение Италии			
13	Германия в первой половине 19 в.			
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века			
15	США до середины 19 в.: рабовладение, демократия и экономический рост			
16	Повторение " Страны Европы и США в первой половине 19 века"			Тематический контроль
17	Страны Азии в 19 -начале 20 в.			
18	Африка в 19-начале 20 в.			
19	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости			
20	Повторение " Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века"			Тематический контроль
21	Великобритания до Первой мировой войны			
22	Франция: Вторая империя и Третья республика			
23	Германия на пути к европейскому лидерству			
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны			
25	Италия: время реформ и колониальных захватов			
26	США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры"			
27	Международные отношения в 19- начале 20 в.			
28	Международные отношения в 19- начале 20 в.			
29	Повторение "Страны Европы и США во второй пол.19-начала 20 века"			Тематический контроль
30	Итоговое повторение			Текущий контроль
31	Итоговое повторение			Итоговый контроль

32	Итоговое повторение			Итоговый контроль
33	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.			
34	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.			
35	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского			
36	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского			
37	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг			
38	Отечественная война 1812 г.			
39	Отечественная война 1812 г.			
40	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.			
41	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.			
42	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825			
43	Национальная политика Александра I			
44	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.			
45	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.			
46	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов			
47	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов			
48	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов			
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»			Тематический контроль
50	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I			
51	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века			
52	Общественное движение при Николае I			
53	Общественное движение при Николае I			
54	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны			
55	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.			
56	Крымская война 1853—1856 гг.			
57	Крымская война 1853—1856 гг.			
58	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование			
59	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура			
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»			
61	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России			

62	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.			
63	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.			
64	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация			
65	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация			
66	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период			
67	Общественное движение при Александре II и политика правительства			
68	Общественное движение при Александре II и политика правительства			
69	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе			
70	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.			
71	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»			Тематический контроль
72	Александр III: особенности внутренней политики			
73	Александр III: особенности внутренней политики			
74	Перемены в экономике и социальном строе			
75	Общественное движение при Александре III			
76	Национальная и религиозная политика Александра III			
77	Внешняя политика Александра III			
78	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования			
79	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература			
80	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура			
81	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке			
82	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»			Тематический контроль
83	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития			
84	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития			
85	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.			
86	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.			
87	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.			
88	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.			
89	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.			

90	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.			
91	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг			
92	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг			
93	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина			
94	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг			
95	Серебряный век русской культуры			
96	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»			Тематический контроль
97	Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века»			Итоговый контроль
98	Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века»			Итоговый контроль
99	Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века»			Итоговый контроль
100	Защита проектов			
101	Защита проектов			
102	Повторение			Итоговый контроль