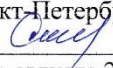


«Рассмотрена и рекомендована  
к использованию»  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 328 с углубленным  
изучением английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей естественно-научного цикла  
Протокол от «\_31» августа 2022 г. № 1

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ школы №328  
с углубленным изучением  
английского языка Невского района  
Санкт-Петербурга  
  
И.Б. Молчанова  
Приказ от «31» августа 2022 г. № 203/1-од\_\_

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ школы № 328 с углубленным изучением  
английского языка Невского района  
Санкт-Петербурга  
  
А.А Семко  
«30» августа 2022 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №328  
с углубленным изучением английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа**

География

(предмет)

11 б

(класс)

Воронкова Елена Витальевна

(Ф.И.О. педагога)

2022-2023

(год составления программы)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по \_географии\_ линии УМК под ред. \_ География. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2013.-166, [10] с. ISBN 978-5-358-12538-4 \_\_\_\_\_ составлена в соответствии:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Распоряжение Комитета по образованию от 12 апреля 2021 г. № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-

Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

Распоряжение Комитета по образованию от 09 апреля 2021 г. № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

*Дистанционные образовательные технологии*

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Письмо Комитета по образованию от 16 марта 2020 г. № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Распоряжение Комитета по образованию от 02 апреля 2020 г. №898-р «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

*На основе:*

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);

- Примерной рабочей программы по \_\_\_географии\_\_\_\_\_ под ред. \_\_С.В Курчина, разработанной в соответствии с ФГОС СОО.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС СОО в части личностных образовательных результатов, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

освещение, 2008 г.

ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

## **Содержание курса**

Распределение материала по содержательным линиям.

### **Тема 6. Регионы и страны (21 час + 7 часов из резерва)**

#### **Англоязычная Америка (3 часа)**

Элементы обязательного минимума образования Требования к уровню подготовки

Обучающихся Оценивать и объяснять составлять

США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США.

Внешнеэкономические связи. Внутренние различия.

Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы.

Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории. Ресурсообеспеченность отдельных стран Англоязычной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Комплексную географическую характеристику стран Англоязычной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

#### **Латинская Америка (2 часа +1 час из резерва)**

Элементы обязательного минимума образования

Требования к уровню подготовки обучающихся

Оценивать и объяснять составлять

Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона.

Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки:

Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их

развития Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства,

степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных

территорий. Комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

#### **Западная Европа (5 часов)**

Элементы обязательного минимума образования

Требования к уровню подготовки обучающихся Оценивать и объяснять составлять

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы.

Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население:

демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации.

Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.

Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма. Ресурсообеспеченность отдельных стран Западной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Комплексную географическую характеристику стран Западной Европы: таблицы, картосхемы,

### **Центрально – Восточная Европа (2 часа +1 час )**

Элементы обязательного минимума образования требования к уровню подготовки обучающихся  
Оценивать и объяснять составлять

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения.

Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства. Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Комплексную географическую характеристику стран Центрально-Восточной Европы: таблицы, картосхемы.

### **Зарубежная Азия (5 часов – 1 час из резерва)**

Элементы обязательного минимума образования Требования к уровню подготовки обучающихся  
Оценивать и объяснять составлять

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры.

Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китай. Япония. Особенности стран. Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Азии.

### **Южная Азия (1 час +1 час из резерва)**

Элементы обязательного минимума образования

Требования к уровню подготовки обучающихся  
Оценивать и объяснять составлять

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население.

Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Комплексную географическую характеристику стран Южной Азии.

### **Юго-Западная Азия и Северная Африка (1 час +1 час из резерва)**

Элементы обязательного минимума образования

Требования к уровню подготовки обучающихся

Оценивать и объяснять составлять

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы.

Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия.

Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни

урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Комплексную географическую характеристику стран Юго-Западной и Северной Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

### **Тропическая Африка и ЮАР (1 час +2 часа из резерва)**

Элементы обязательного минимума образования

Требования к уровню подготовки обучающихся

Оценивать и объяснять/составлять

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Преобладающие религии. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки. Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Комплексную географическую характеристику стран Тропической Африки и ЮАР.

### **Австралия и Океания (1 час + 2 часа из резерва)**

Элементы обязательного минимума образования

Требования к уровню подготовки обучающихся

Оценивать и объяснять/составлять

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений. Комплексную географическую характеристику стран Австралии и Океании.

### **Тема 7. Глобальные проблемы человечества ( 4 часа)**

Элементы обязательного минимума образования

Требования к уровню подготовки обучающихся

Оценивать и

объяснять    составлять

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем.

Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем.

Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия.

Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества    Строить и анализировать диаграммы, картосхемы, моделировать процессы изменений явлений и процессов в мире, составлять и обосновывать мониторинги.

## **2. Метапредметные результаты обучения курсу:**

Учащиеся должны уметь:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;  
выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  
планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;  
пользоваться различными способами самоконтроля;  
классифицировать в соответствии с выбранными признаками;  
сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  
систематизировать и структурировать информацию;  
определять проблему и способы ее решения;  
формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  
владеть навыками анализа и синтеза;  
искать и отбирать необходимые источники информации;  
использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;  
представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;  
работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);  
использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  
создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;  
составлять рецензии, аннотации;  
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;  
находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **3. Личностные результаты** обучения курсу:

Учащийся должен обладать:

российской гражданской идентичностью и гражданской позицией.

Мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми.

Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## **География**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;



- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Для реализации электронного обучения с применением ЭО и ДОТ используется следующие ресурсы:**

1. Портал дистанционного обучения ([do2.rcokoit.ru](http://do2.rcokoit.ru)). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы;
2. Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)). Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам;
3. Московская электронная школа ([uchebnik.mos.ru/catalogue](http://uchebnik.mos.ru/catalogue)). Видеоуроки и сценарии уроков;
4. Портал Интернет урок ([interneturok.ru](http://interneturok.ru)). Библиотека видеоуроков по школьной программе;
5. Портал Якласс ([yaklass.ru](http://yaklass.ru)). Видеоуроки и тренажеры;
6. Площадка Образовательного центра «Сириус» ([edu.sirius.online](http://edu.sirius.online));
7. Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации «Решу ЕГЭ» ([ege.sdamgia.ru/](http://ege.sdamgia.ru/)), «Решу ОГЭ» ([oge.sdamgia.ru](http://oge.sdamgia.ru));
8. Портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах «Решу ВПР» ([vpr.sdamgia.ru](http://vpr.sdamgia.ru));
9. Электронные учебники издательства «Просвещение» ([media.prosv.ru](http://media.prosv.ru));
10. Профориентационный портал «Билет в будущее» ([site.bilet.worldskills.ru](http://site.bilet.worldskills.ru)).
11. Онлайн-школа английского языка Skyeng ([skyeng.ru](http://skyeng.ru)).

**Подготовка к ГИА**

1. [spbcokoit.ru/gia](http://spbcokoit.ru/gia)
2. [distant.ege.spb.ru](http://distant.ege.spb.ru)
3. [youtube.com/channel/UCcJuN7HWbZAo50MI1NHEP4Q/featured](https://youtube.com/channel/UCcJuN7HWbZAo50MI1NHEP4Q/featured)
4. [topspb.tv](http://topspb.tv)
5. Группа ВКонтакте Телеканал «Санкт-Петербург».
6. [fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege](http://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege)

7. Группа ВКонтакте Комитета по образованию <https://vk.com/spbkomobr>

Тематическое планирование

**11 класс**

	Тема	Количество часов	
		всего	практические работы
1.	Регионы страны. Англоязычная Америка	<b>5</b>	<b>2</b>
2.	Латинская Америка	<b>2</b>	<b>1</b>
3.	Западная Европа	11	5
4.	Азия	6	2
5.	Африка	2	1
6.	Австралия	1	1
7.	Глобальные проблемы человечества	5	
	Уроки повторения и контроля	2	
9.	Итого	34	

**Календарно - тематическое планирование**

**Тема 6. Регионы и страны**

№	темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Виды контроля
1	Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира	1	05.09.22		текущий
2.	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	1	12.09.22		текущий
3.	Соединенные штаты Америки. История открытия и освоения. Население.	1	19.09.22		Письменный опрос
4.	Соединенные Штаты Америки. Экономика. <b>Практическая работа №11 (1)</b> <b>«Характеристика одной из отраслей экономики»</b>	1	26.09.22		практическая
5.	Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики	1	03.10.22		текущий
6.	Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия ресурсы. <b>Практическая работа №12 (2)</b> <b>«Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.»</b>	1	10.10.22		практическая
7.	Латинская Америка. Население. Экономика.	1	17.10.22		текущий
8.	Западная Европа. Географическое положение и состав региона.	1	24.10.22		текущий

	Традиционные субрегионы Западной Европы.				
9.	Западная Европа. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.	1	07.11.22		Устный опрос
10.	Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. <b>Практическая работа №13 (3)</b> <b>«Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»</b>	1	14.11.22		практическая
11.	Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия	1	21.11.22		текущий
12.	Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия <b>Практическая работа №14(4)</b> <b>«Характеристика одного из регионов Франции»</b>	1	28.11.22		практическая
13.	Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия	1	05.12.22		текущий
14.	<b>Практическая работа №15 (5)</b> <b>«Характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»</b>	1	12.12.22		практическая
15.	Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение.	1	19.12.22		текущий

16.	Центрально-Восточная Европа. Население. Внутренние различия.	1	26.12.22		текущий
17.	Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия.	1	09.01.23		текущий
18.	Постсоветский регион. Страны Закавказья.  <b>Практическая работа №16(6) «Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 году</b>	1	16.01.23		практическая
19.	Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика	1	23.01.22		текущий
20	Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население	1	30.01.22		текущий
21.	Китайская Народная Республика  <b>Практическая работа № 17(7) «Характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики»</b>	1	06.02.23		практическая
22.	Япония.  <b>Практическая работа №18 (8) «Выполнение теста «Географическое положение Японии»</b>	1	13.02.23		практическая
23.	Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.	1	20.02.23		
24.	Южная Азия. Формирование политической карты региона	1	27.02.23		текущий

25.	Юго-Западная Азия и Северная Африка <b>Практическая работа №19(9) «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»</b>	1	06.03.23		практическая
26.	Тропическая Африка и ЮАР <b>Практическая работа №20(10)«Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропическойафрики»</b>	1	13.03.23		практическая
27.	Австралия и Океания. <b>Практическая работа №21 (11) «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»</b>	1	20.03.23		практическая
28	Закрепление по теме «Регионы и страны»	1	03.04.23		Письменный опрос
29.	Глобальные проблемы и география. Классификация глобальных проблем.	1	10.04.23		текущий
30.	Проблема отсталости. Продовольственная проблема.	1	17.04.23		текущий
31.	Энергетическая и сырьевая проблема	1	24.04.23		текущий
32.	Экологическая проблема	1	15.05.23		текущий
33	<b>Учимся с полярной звездой</b>	1	2205.23		Письменный опрос
34	Обобщение темы: "Глобальные проблемы человечества"	1	29.05.23		тестирование
ИТОГО: 34 часа					

Используемый УМК:

Учебник: Академический школьный учебник. Линия «Полярная звезда» Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 класс Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.

Использование линии «Полярная звезда» в образовательном процессе в старших классах позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии, которые определены ФГОС среднего(полного) общего образования.

Тренажер: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Мой тренажер.10-11 класс. М.,Просвещение,2012 г.

Географический атлас: Современный мир.10 класс. – М.,Просвещение,2011 г.

Пособие для учителя: Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. М., Просвещение, 2009 г.

Дополнительная литература:

Автономов В.С., Кузнецов А.П., Мицкевич А.А., Субботина Т.П., Шерам К.А. Мир и Россия. Материалы для размышлений и дискуссий. СПб, Высшая школа Экономики, 1999 г

Гдалин Д.А, Гладкий Ю.Н., Мохов С.И. Конструктор текущего контроля.10-11 класс.М.,Просвещение,2010 г.

Гладкий Ю.Н. Глобальная география.11 класс.М.,Дрофа,2010 г.

Душина И.В.,Смоктунувич Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии.М.,Баласс,2004 г.

Курашева У.М. Экономическая и социальная география мира в схемах и таблицах.10 класс. М., Экзамен, 2011 г.

Кузнецов А.П. Экономическая и социальная география мира.Книга для учащихся 10 класса. Из серии «За страницами учебника». М.,Просвещение,2000 г.

Каданер А.П. «Разработка и апробация уроков и упражнений для учащихся 10-11 классов с использованием активных методов обучения и направленных на решение задач экологического образования для устойчивого развития»,СПб,2004 г.

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011 г.

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.

Максаковский В.П. Географическая картина мира. (в 2-х книгах) М.Дрофа,2007 г.

.Максаковский В.П «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2011г.

Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М., Дрофа 2009.

Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М., Дрофа, 2011

Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Социально – экономическая география мира. Справочное пособие. М.,Дрофа,2007 г.

Мультимедийные обучающие программы:

География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Материалы журналов «География».

Материалы журналов «География для школьников»

Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык). Аналитическая и статистическая информации по проблеме здоровья и долголетия населения

<http://www.who.org>

Статистика по горнодобывающей промышленности

<http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs>

Статистика по энергетике на официальном сайте Международного энергетического агентства

<http://www.iea.org/Textbase/stats/index.asp>

Официальный сайт ЮНЕП – Программы ООН по окружающей среде (английский язык). Аналитическая и статистическая информация по экологической проблеме

<http://www.grid.unep.ch/data/index.php>

Официальный сайт Мирового института ресурсов. База данных по вопросам населения планеты, биоразнообразия, загрязнению окружающей среды и использованию ресурсов

<http://www.wri.org>

Официальный сайт Секретариата Рамочной конференции ООН по изменению климата. Аналитическая и статистическая информация по проблеме изменения климата

<http://www.unfccc.de>