



«Рассмотрена и рекомендована  
к использованию»  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 328 с углубленным изучением  
английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «31» августа 2022 г.  
№1

«Рассмотрено»  
на заседании методического объединения  
учителей русского языка литературы  
Протокол от «30» августа 2022 г.  
№1

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ школы №328  
с углубленным изучением  
английского языка Невского района  
Санкт-Петербурга  
 И.Б. Молчанова  
Приказ от «31» августа 2022 г.  
№ 203\1-од

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ школы № 328 с углубленным изучением  
английского языка Невского района  
Санкт-Петербурга  
 А.А.Семко  
«30» августа 2022 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №328  
с углубленным изучением английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа**

**Русский язык**

(предмет)

**9А класс**

(класс)

**Куроч Надежда Георгиевна**

(Ф.И.О. педагога)

**2022**

(год составления программы)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык. 9 класс» линии УМК под ред. Шмелёва А.Д., Флоренской Э.А., Савчук Л. О/Вентана-Граф издательский центр 2019 составлена в соответствии с:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21). Распоряжение Комитета по образованию от 12 апреля 2021 г. № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

Распоряжение Комитета по образованию от 09 апреля 2021 г. № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

*Дистанционные образовательные технологии:*

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Письмо Комитета по образованию от 16 марта 2020 г. № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Распоряжение Комитета по образованию от 02 апреля 2020 г. №898-р «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Уставом ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт – Петербурга; основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт – Петербурга; учебным планом ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт – Петербург *На основе:*

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015).

- Примерной рабочей программы по русскому языку под ред. Шмелёва А,Д., Флоренской Э,А, Савчук Л., разработанной в соответствии с ФГОС НОО.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

*Целями реализации рабочей программы являются:*

- - Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

□ Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

□ Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

□ Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

*Достижение поставленных целей при реализации рабочей программы предусматривает решение следующих задач:*

- Обеспечение преемственности в освоении предмета «Русский язык» в 9 классе при переходе на следующую ступень образования;
- Формирование мотивации изучения предмета «Русский язык» в 9 классе, готовность и способность учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
- Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- Формирование специфических для изучения предмета «Русский язык» в 9 классе стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе; - Освоение в ходе изучения предмета «Русский язык» в 9 классе специфических видов деятельности, таких как аудирование, чтение, говорение, создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, анализ текстов разной стилистической окраски и пр.;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика и диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке;
- овладение русским языком как средством описания и исследования окружающего мира; - овладение системой универсальных учебных действий, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения обучения по предметам «Литература», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» и др.; - воспитания отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры. Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Русский язык» в 9 классах по учебнику «Русский язык. 9 класс» Шмелёв А. Д., Флоренская Э. А., Савчук Л. О. под ред. А.Д. Шмелёва. Учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования

и науки РФ от 28.12.2018 №345. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курсе «Русский язык. 9 класс» направлен на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В ходе освоения учебного предмета «Русский язык» учащиеся научатся:

#### **Речь и речевое общение**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### **Речевая деятельность**

##### ***Аудирование***

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого). **Чтение**
- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. **Говорение**
- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе связанные с содержанием других изучаемых предметов) разной коммуникативной направленности;
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. **Письмо**
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

- 

### **Текст**

анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста. **Функциональные разновидности языка**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (выделять их экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового, разговорной речи;

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. **Общие сведения о языке**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

### **Лексикология и фразеология**

- 
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, его принадлежность к активной или пассивной лексике, а также сферу употребления и стилистическую окраску;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. **Морфология**
- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. **Синтаксис**
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма. **Язык и культура**



- 
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Таким образом, изучение предмета «Русский язык» в 9 классах в первую очередь направлено на решение следующих задач:

1. Развитие коммуникативной компетенции, предполагающее овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями

и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

2. Развитие языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций, формирующихся на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

3. Развитие культуроведческой компетенции, предполагающее осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования, учебным планом ГБОУ школы 328 Невского района Санкт – Петербурга рабочая программа рассчитана на преподавание предмета «Русский язык» в 9 классах в объеме 102 часа.

Количество часов в год – 102 часа.

Количество часов в неделю – 3 часа.

Количество контрольных работ – 6 часов. Количество изложений и сочинений – 14 часов.

### **Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «Русский язык. 9 класс» в 9 классах направлено на достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: *Личностные результаты:*

1. Осознание этнической принадлежности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и классе в целом.

### *Метапредметные результаты Регулятивные*

#### УУД

Обучающийся научится:

1. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; ● оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать

изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; ● сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: ● наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

### Познавательные УУД

Обучающийся научится:

1. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст;
- критически оценивать содержание текста.

### Коммуникативные УУД Обучающийся

научится:

1. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение);
- принимать решение в ходе диалога;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации.

**Предметные результаты:** Обучающийся

сможет:

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения

учебнонаучного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстовописаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

## **Содержание учебного предмета, курса 9 класс**

### **1. Речь и речевое общение (2 часа).**

Сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, использованных языковых средств. Общение и взаимодействие. Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. Морально-этические и психологические принципы общения.

### **2. Речевая деятельность (3 часа).**

Явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. Культура аудирования. Смысловое чтение текстов. Все виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписки, доверенности, заявления (повторение). Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. Причины коммуникативных неудач. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Приёмы работы с электронными библиотеками.

### **3. Текст (10 часов).**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи. Уместность, целесообразность использования языковых средств связи предложений и частей текста. Составление электронной презентации. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи и его особенности (обобщение).

### **4. Функциональные разновидности языка (10 часов).**

Стилистическая система современного русского языка. Функциональные стили (обобщение). Особенности языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля: статья, рецензия, их особенности. Основные жанры публицистического стиля: очерк, его особенности. Социальная сеть. Реклама. Основные жанры официально-делового стиля: резюме, его особенности.

### **5. Общие сведения о языке (1 час).**

Развитие русистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **6. Фонетика. Орфоэпия (5 часов).**

Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение (повторение). Звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков, ударения в словах. Допустимые варианты произношения и ударения.

### **7. Графика (1 час).**

Принципы русской графики. Соотношение звука и буквы (повторение).

### **8. Морфемика. Словообразование (4 часа).**

Повторение и обобщение изученного в 5–8 классах.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

### **9. Лексика. Фразеология (4 часа).**

Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Лексический анализ слова.

Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа.

Фразеологические словари.

### **10. Морфология (5 часов).**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.

### **11. Синтаксис (45 часов).**

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения. Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением;



сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

### **12. Правописание (10 часов).**

Правила орфографии (повторение). Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании. Оформление диалога на письме.

### **13. Культура речи (3 часа).**

Культура речи: нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Языковая норма, её функции и типы. Тенденции развития норм.

Нормативные словари современного русского языка разных типов; их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

### **14. Язык и культура (2 часа).**

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет (повторение).

Нормы информационной культуры, этики и права.

## **Тематическое планирование учебного предмета, курса**

Содержание учебного материала	Всего часов	Виды деятельности учащихся	
		Контрольные рабы	Развитие речи
<b>9 класс</b>			
Речь и речевое общение	2	-	-
Речевая деятельность	3	-	-
Текст	10	1	2
Функциональные разновидности языка	10	-	1
Общие сведения о языке	1	-	--
Фонетика. Орфоэпия	5	-	1
Графика	1	-	
Морфемика. Словообразование	4	1	1
Лексика. Фразеология	4	1	1
Морфология	5	-	1
Синтаксис	45	2	5

Правописание	10	1	1
Культура речи	3	-	1
Язык и культура	2	-	-
<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>6</b>	<b>14</b>

### Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

#### УМК для учителя:

1. Учебник. Русский язык: 9 класс. А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Л.О. Савчук, Е. Я. Шмелёва / под ред. А.Д. Шмелёва. - М.: Вентана – Граф, 2019 г.
2. Русский язык. 9 класс. Шмелёв А.Д. и др. Приложение к учебнику: учебные словари, проектные задания и учебные инструкции (печатное пособие для ученика).
3. Русский язык. 9 класс. Савчук Л.О., Аверьева М.В. [Электронный ресурс] / – Аудиоприложение к учебнику «Русский язык: 9 класс» / под ред. А.Д. Шмелёва. - М.: Вентана- Граф, 2019.
4. Савчук Л.О. русский язык: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений; под ред. Е.Я.Шмелевой.- М.: Вентана- граф, 2013.- 168 с. 5. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998
6. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993
7. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007
8. Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2011
9. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004
10. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 2001
11. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 2001
12. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 2001
13. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Школьный курс за 100 часов. М.: ВентанаГраф, 2007
14. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Школьный курс за 100 часов. М.: ВентанаГраф, 2007
15. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006
16. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000

#### УМК для обучающихся:

1. Учебник. Русский язык: 9 класс. А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Л.О. Савчук, Е. Я. Шмелёва / под ред. А.Д. Шмелёва. - М.: Вентана – Граф, 2019 г.
2. Русский язык. 9 класс. Шмелёв А.Д. и др. Приложение к учебнику: учебные словари, проектные задания и учебные инструкции (печатное пособие для ученика).
3. Русский язык. 9 класс. Савчук Л.О., Аверьева М.В. [Электронный ресурс] / – Аудиоприложение к учебнику «Русский язык: 9 класс» / под ред. А.Д. Шмелёва. - М.: Вентана- Граф, 2019.

#### Ресурсы с применением ЭО и ДОТ:

*Техническое обеспечение:*

Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор. Примеры работ при использовании компьютера:

- орфографический и пунктуационный тренинг;
- редактирование (взаиморедактирование);
- создание текста, его коллективное обсуждение;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (занятия)	Дата			Виды, формы контроля
			План	Факт	
<b>Речь и речевое общение (24 ч)</b>					
1.	1	Отражение в языке культуры и истории народа.			текущий
2.	2	Фонетика как раздел лингвистики.			текущий
3.	3	Правила орфографии (повторение).			текущий
4.	4	Морфемика и словообразование.			текущий
5.	5	Основные выразительные средства морфемики и словообразования			текущий
6.	6	Лексический анализ слова. Фразеология.			текущий
7.	7	Части речи как лексико-грамматические разряды слов			текущий
8.	8	Система частей речи в русском языке.			текущий
9.	9	Словосочетание и предложение.			текущий
10.	10	Словосочетание и предложение.			текущий
11.	11	Сложное предложение.			текущий
12.	12	Сложное предложение.			текущий
13.	13	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.			текущий
14.	14	Способы передачи чужой речи: Цитирование.			текущий
15.	15	Р. Р. Обучающее изложение.			тематический
16.	16	Знаки препинания в предложениях с прямой речью			текущий
17.	17	Знаки препинания при диалоге.			текущий
18.	18	Цитирование и знаки препинания при нем.			текущий
19.	19	Р. Р. Эссе.			текущий
20.	20	Р. Р. Обучающее сочинение.			тематический

21.	21.	Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения			текущий
22.	22	Повторение главы 1.			текущий
23.	23.	Допустимые варианты произношения и ударения			текущий
24.	24	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5 – 8 классах»			тематический
<b>Сложносочиненное предложение 23 (ч)</b>					
25.	1	Культура работы с книгой и другими источниками информации.			текущий

26.	2	Сложное предложение.			текущий
27.	3	Основные средства связи между частями сложного предложения			текущий
28.	4	Сложносочиненное предложение, его строение.			текущий
29.	5	Средства связи частей сложносочиненного предложения.			текущий
30.	6	Средства связи частей сложносочиненного предложения.			текущий
31.	7	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.			текущий
32	8	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.			текущий
33.	9	Виды сложносочиненных предложений.			текущий
34.	10	Виды сложносочиненных предложений.			текущий
35.	11	Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными союзами			текущий
36.	12	Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными союзами			текущий
37.	13	Р. Р. Контрольное сжатое изложение			тематический
38.	14	Знаки препинания в сложносочиненном предложении			текущий
39.	15	Отсутствие знаков препинания в сложносочиненном предложении			текущий
40.	16	Отсутствие знаков препинания в сложносочиненном предложении			текущий
41.	17	Явная и скрытая информация текстов			текущий
42.	18	Очерк, его особенности.			текущий
43.	19	Р. Р. Контрольное сочинение в жанре очерка			тематический
44.	20	Взаимосвязь языка и культуры			текущий
45.	21	Языковая норма, ее функции и типы.			текущий
46.	22	Повторение главы 2.			текущий

47.	23	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненное предложение»			тематический
<b>Сложноподчиненное предложение (33 ч)</b>					
48.	1	Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни.			текущий
49.	2	Сложноподчиненное предложение, его строение.			текущий
50.	3	Главная и придаточная части предложения. Виды СПП			текущий
51.	4	СПП с придаточными определятельными			текущий
52.	5	Различия подчинительных союзов и союзных слов.			текущий
53.	6	СПП с придаточными изъяснительными			текущий
54.	7	СПП с придаточными изъяснительными			текущий
55.	8	СПП с придаточными образа действия, меры и степени.			текущий
56.	9	СПП с придаточными образа действия, меры и степени.			текущий
58.	11	СПП с придаточными места.			текущий

59.	12	СПП с придаточными времени.			текущий
60.	13	СПП с придаточными цели.			текущий
61.	14	СПП с придаточными причины и следствия.			текущий
62.	15	СПП с придаточными причины и следствия.			текущий
63.	16	Р. Р. Обучающее сочинение.			тематический
64.	17	СПП с придаточными условия.			текущий
65.	18	СПП с придаточными уступки.			текущий
66.	19	СПП с придаточными сравнительными.			текущий
67.	20	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными			текущий
68.	21	Однородное и последовательное подчинение придаточных частей			текущий
69.	22	Контрольная работа			тематический
70.	23	Знаки препинания в СПП.			текущий
71.	24	Знаки препинания в СПП.			текущий
72.	25	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.			текущий
73.	26	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.			текущий
74.	27	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.			текущий
75.	28	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи			текущий
76.	29	Рецензия, ее особенности.			текущий
77.	30	Культура речи: нормативность, уместность.			текущий

78.	31	Тенденции развития норм			текущий
79.	32	Повторение главы 3.			текущий
80.	33	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчиненные предложения»			тематический
<b>Бессоюзное предложение (22 ч)</b>					
81.	1	Бессоюзное сложное предложение.			текущий
82.	2	Бессоюзное сложное предложение.			текущий
83.	3	Смысловые отношения между частями БСП			текущий
84.	4	Интонационное и пунктуационное выражение отношений.			текущий
85.	5	Интонационное и пунктуационное выражение отношений.			текущий
86.	6	Смысловые отношения между неравноправными частями БСП			текущий
87.	7	Смысловые отношения между неравноправными частями БСП			текущий
88.	8	Типы сложных предложений с разными видами связи			текущий
89.	9	Типы сложных предложений с разными видами связи.			текущий
90.	10	<b>Р.Р. Контрольное изложение.</b>			тематический
91.	11	Знаки препинания в БСП.			текущий
92.	12	Знаки препинания в БСП.			текущий
93.	13	Тире и двоеточие в БСП.			текущий
94.	14	Тире и двоеточие в БСП.			текущий
95.	15	Основные жанры официально-делового стиля			текущий
96.	16	Резюме, его особенности			текущий
97.	17	Р. Р. Контрольное сочинение.			тематический
98.	18	Уместность, целесообразность использования языковых средств связи текста			текущий
99.	19	Выбор и организация языковых средств			текущий
100.	20	Повторение главы 4			текущий
101.	21	Итоговый контрольный диктант			итоговый
102.	22	Повторение главы 4.			текущий