«Рассмотрена и рекомендована к использованию» Педагогическим советом ГБОУ школы № 328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга Протокол от «31» августа 2022 г. №1	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга _____ И.Б. Молчанова Приказ от «31» августа 2022 г. № 203/1-од
«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей иностранных языков Протокол от «30» августа 2022 г. №1	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга _____ А.В. Шаталов «30» августа 2022 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №328
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

Второй иностранный язык (немецкий)

(предмет)

Иностранные языки

(название предметной области)

8а класс, базовый уровень

(класс (параллель), уровень, в котором изучается учебный курс)

Летова Александра Васильевна

(Ф.И.О. педагога, реализующего учебный предмет, курс)

2022-2023 учебный год

(год составления программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий) линии УМК «Горизонты 5-9 класс» под ред. М.М. Аверина составлена *в соответствии:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом МОиН России от 17.05.2012 № 413 (п. 18.2.2);
- Приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказами от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом МОиН России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 01.03.2019 № 95 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Комитета по образованию от 23.03.2020 №03-12-259/20-0-1 «О направлении методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2020 г. по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2020 г. по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Уставом ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга;
- основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт- Петербурга;
- учебным планом ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт – Петербурга.

На основе:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);

- Примерной рабочей программы по немецкому языку к УМК «Горизонты 5-9» для 8 классов под ред. М.М. Аверина, разработанной в соответствии с ФГОС СОО.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС СОО в части личностных образовательных результатов, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Целями реализации рабочей программы являются:

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях»1. Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могу быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

В соответствии с программой воспитания, утвержденной приказом ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга от 04 июня 2021 года № 174-од в рабочей программе учебного предмета второй иностранный язык(немецкий) с 01 сентября 2021 г. реализуется модуль «Школьный урок». В рамках модуля «Школьный урок» воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- инициирование обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что позволит школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Второй иностранный язык (немецкий) в 8 классах по учебнику «Немецкий язык 8 класс» под ред. М.М. Аверина.

Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями от 8 мая 2019 г. №233, 22 ноября 2019 г. № 632, от 18 мая 2020 г. №249). Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации».

Общая характеристика учебного предмета

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

меньшее количество выделяемых на него учебных часов;

более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Программа данного курса базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ школы 328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга, составленном на основе

соответствующих нормативных документов, рабочая программа рассчитана на преподавание предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» (базовый уровень) в 8 классах в следующем объеме:

Количество часов в год – 68 часа.

Количество часов в неделю – 2 часов.

Количество контрольных работ – _10_.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного предмета.

Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трех групп требований, находящих непосредственное отражение в материалах УМК. В числе этих требований следует выделить **личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,

• контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, соответственные возможности ее решения;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем исверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Предметные результаты:

а) В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

<u>говорении:</u>

Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;

Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;

Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного,, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

<u>аудировании:</u>

Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

Восприятие на слух и понимание основного содержания несложныхаутентичныхаудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

чтении:

Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

Заполнение анкет и формуляров,

Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

В языковой компетенции – владение языковыми средствами и действиями с ними:

Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)

Знание основных способов словообразования

Понимание явления многозначности слов немецкого языка

Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка

Знание признаков изученных грамматических явлений

Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

В социокультурной компетенции:

Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах

Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах

Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран

Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы

Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран

Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

в компенсаторной компетенции:

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

б) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков
- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания
- умение действовать по образцу/аналогии, выполняя определенные задания
- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу
- умение пользоваться различным справочным материалом
- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

с) В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

д) В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

е) В трудовой сфере:
- умение планировать свой учебный труд

и) В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» (базовый уровень) 8 класс

1. Фитнес и спорт
2. Школьный обмен
3. Праздники
4. Школьное образование
5. Берлин – столица Германии
6. Окружающий мир
7. Путешествия по Рейну
8. Прощальная вечеринка

Содержание учебного предмета

1. Предметное содержание речи

* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.
* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.
* Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.

* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
* Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
* Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

2. Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

а) диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог –расспрос, диалог –побуждение к действию, диалог –обмен мнениями. Объем диалога в 5-7 классах – 3 реплики, в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

б) монологическая речь

умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания:

5-7 классы - 8-10 фраз; 8-9 классы - 10-12 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 минуты для 9 класса.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видиотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
- Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
- Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное

чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

- Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 39-40 слов, включая адрес)
- Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
- Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

- **Языковые знания и навыки**

Орфография

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

- **Аффиксация:**

- существительных с суффиксами **-ung** (die Lösung,die Vereinigung); **-keit** (die Feindlichkeit); **-heit** (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); **-um** (das Datum); **-or** (der Doktor); **-ik** (die Mathematik); **--e** (die Liebe); **-er** (der Wissenschaftler); **-ie** (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами **-ig** (wichtig); **-lich**(freundlich); **-isch** (typisch); **-los** (arbeitslos); **-sam** (langsam); **-bar** (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом **un-** (das Unglück, unglücklich)
- существительных иглаголов с префиксами: **vor-** (derVorort, vorbereiten); **mit-** (die Mitarbeit, mitarbeiten);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen
- **Словосложение:**
- Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
- Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
- Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- Глагол + существительное (die Schwimmhalle)
- **Конверсия** (переход одной части речи в другую):
- Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
- Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- Безличные предложения (Es ist warm.Es ist Sommer)
- Предложения с глаголами: **legen, stellen, hängen**,, требующими после себя дополнение в Akkusativи обстоятельство места при ответе на вопрос **wohin?** (Ich hänge das Bild an die Wand)
- Предложения с глаголами **beginnen, raten, vorhaben** и др., требующие после себя **Infinitiv+ zu**
- Побудительные предложения типа: **Lesen wir! Wollen wir lesen!**
- Все типы вопросительных предложений
- Предложения с неопределенно-личным местоимением (**Man** schmückt die Stadt vor Weihnachten)
- Предложения с инфинитивной группой **um…zu** (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen
- Сложносочиненные предложения с союзами **denn, darum, deshalb** (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)
- Сложноподчиненные предложения с союзами **dass, ob** usw (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)
- Сложноподчиненные предложения причины с союзами **weil, da** (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)
- Сложноподчиненные предложения с условным союзом **wenn** (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами **wenn, als, nachdem**
- Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями **die, deren, dessen**)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом **damit**

- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: **um…zu+Infinitiv**, **statt… zu+Infinitiv, ohne… zu+Infinitiv,**
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt** (kommen, gehen)
- **Präteritum** слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
- Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens, Perfekt**, **Präteritum, Futur** (anfangen, beschreiben)
- Временныеформы in **Passiv** (Präteritum, Präsens)
- Местоименные наречия (**woran, daran, womit, damit**)
- Возвратные глаголы в основных временных формах–**Präsens, Perfekt, Präteritum** (sich anziehen, sich waschen)
- Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих **Dativ,** предлогов, требующих **Akkusativ**,
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (**jemand, niemand**)
- **Plusquamperfek**t - употребление его в речи при согласовании времен
- Количественные и порядковые числительные

- **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках второго ИЯ и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

- Знаниями о значении родного и ИЯ в современном мире
- Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии
- Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора
- Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке
- Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)
- Умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

- **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- Переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов
- Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь

- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту
- Догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике
- Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

- **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информацией, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц
- Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации,
- Работать с источниками: литературой, со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке
- Учебно-исследовательская работа, проектная деятельность; выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
- Самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению ИЯ и культуры стран изучаемого языка

- **Специальные учебные умения:**

Формируются и совершенствуются умения:

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом
- Семантизировать слова на основе языковой догадки
- Выборочно использовать перевод
- Пользоваться двуязычными словарями

.

Тематическое планирование предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)», 8 класс (базовый уровень)

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	**Название подтемы** (материал для каждого урока рассчитан на 45 минут)	**Характеристика учебной деятельности учащихся**
Тема 1.Fitness und Sport (9ч) **Фитнесс и спорт**		
Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени. Wie fi ndest du Kickboxen? Wie fi ndest du Schach? Wie fi ndest du Basketball/Tischtennis/Puzzeln/ Gedächtnistraining? Was machst du gerne? Spielst du Fußball? Schwimmst du gerne? Was meinst du über Gedächtnistraining/Joggen ...? Wie fi ndest du ...? Wir sprechen über eure Sportaktivitäten!	Здоровый образ жизни Режим труда Экстрим Спортивные травмы	Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог
Тема 2. Austausch(8ч) **Обмен**		

Союз sondern; глаголы liegen — le- gen, stellen — stehen, h dngen — h dngen и предлоги umziehen reisen mieten die Gastfamilie der Gast geber viel zu tun sich Sorgen machen	Школьное образование, школь- ная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с за- рубежными сверстниками Страна/страны второго иностран- ного языка и родная страна, их гео- графическое положение, столицы и крупные города, достопримеча- тельности, культурные особенности национальные праздники, знаме- нательные даты, традиции, обы- чаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку. Межличностные взаимоотноше- ния в семье,	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о тради- ции школьного обмена. Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение,утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике). Воспринимать на слух и понимать диалог — описание квартиры с предлогами места.

		Обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen — legen, stellen — stehen, hdngen — hdngen. Объяснять слова по-немецки. Читать и понимать записи в дневнике. Создавать проект о школьном обмене с Германией
Тема 3. Unsere Feste (9ч) **Наши праздники**		
Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным feiern der Nikolaustag schenken das Geschenk die Osterneier die Hochzeit	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад	Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на

		Родине. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях,
Тема 4. Berliener Luft(9ч) **Берлинский воздух**		
reisen Wie komme ich zu… ? Die Offnungszeiten die Preisen liegen der Flughafen der Bahnhof die Mauer	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад	Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя.
Тема 5. Welt und Umwelt(9ч) **Окружающий мир**		
Придаточные предложения der saure Regen кислотный дождь die Zerstörung разрушение zerstören разрушать der Stoff вещество	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат	Читать тексты с пониманием основного содержания. Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки. Вести диалог-расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах.

das Befinden verschlechten ухудшение самочувствия verschmutzen загрязнять schädlich вредный die Industrieauswurf промышленные выбросы einatmen вдыхать		Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи. Читать с полным пониманием записи в блоге. Читать сообщения в форуме. Делать сообщение о предпочитаемых средствах передвижения.
Тема 6. Reisen am Rhein. (9ч) **Путешествие по Рейну**		
Прилагательные перед существительным в единственном числе; словообразование: сложные существительные; ударение в сложных существительных das Ticket umsteigen kaufen umtauschen Bus nehmen liegen in der Mitte das Rathaus wo muss ich umsteigen?	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад Города Германии	Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос.

		Понимать на слух речь учителя, одно-классников и тексты аудиозаписей, построен-ные
Тема 7. Abschiedsparty(8ч) **Прощальная вечеринка**		
Глаголы с двумя до-полнениями в датель-ном и винительном па-дежах; краткие разговорные формы	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путеше-ствия. Переезд. Продукты и напитки для	Воспринимать на слух, понимать диа-лог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашивае-мую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая пра-вильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозапи-сей, построенные на изученном языковом ма-териале.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК для учителя:

1. Немецкий язык 8 класс Аверин М.М. 2013, 2014 гг.

– Рабочая тетрадь с аудиокурсом (CD-mp3)
– Книга для учителя
– Рабочие листы
– Контрольные задания

УМК для обучающихся:

1. Немецкий язык 8 класс Аверин М.М. 2013, 2014 гг.

Ресурсы с применением ЭО и ДОТ:

1. Портал дистанционного обучения (do2.rcokoit.ru). Интерактивные курсы по немецкому языку;
2. Российская электронная школа (resh.edu.ru). Видеоуроки и тренажеры по немецкому языку;
3. Московская электронная школа (uchebnik.mos.ru/catalogue). Видеоуроки и сценарии уроков по немецкому языку;
4. http://www.studygerman.ru/ − ресурс для изучения немецкого языка включает в себя материалы по грамматике и лексике, онлайн-уроки, статьи и советы, фильмы и аудиоматериалы.
5. https://hueber.de/schritte-international − упражнения по учебникам для изучения немецкого языка Schritte-international издательства Hueber.de уровней A1, A2, B1.
6. https://learngerman.dw.com/en/overview − курсы немецкого языка уровня A1-B1.
7. https://www.de-online.ru/ − материалы для изучения немецкого языка: справочники по грамматике, тексты и упражнения, игры и кроссворды, аудио- и видео уроки.
8. https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/dfk.html − обзор ресурсов Гёте-Института для обучения детей 4-12 лет в игровой форме и в соответствии с новейшими разработками в сфере методики и дидактики.
9. https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html − обзор учебных материалов и ресурсов Гёте-Института для обучения подростков и молодёжи.

Техническое обеспечение:

– компьютер учителя, подключенный к школьной локальной сети, с Интернет доступом;
– МФУ (принтер, сканер, копир);
– колонки;
– CD-/DVD-/MP3-проигрыватель;
– телевизор;

- интерактивный комплекс (проектор, интерактивная доска);
- передвижной лингвистический кабинет: ноутбуки с наушниками, подключенные к школьной локальной сети, с Интернет доступом;
- система Samsung Smart School: планшеты, веб-сервер.

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Второй иностранный язык (немецкий), 8 класс (базовый уровень)
2022-2023 учебный год

№	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Дата		Виды, формы контроля
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	План	Факт	
1.	Будь активным! Введение новой лексики по теме «Спорт»		In den dritten Stock, schwitzen, auf die Nerven gehen, der Fitnesswahnsinn		тексты о спортсменах из Германии, Австрии и Швейцарии		Wie fi ndest du Kickboxen? Wie fi ndest du Schach? Wie fi ndest du Basketball/Tischtennis/Puzzeln/ Gedächtnistraining? Was machst du gerne? Spielst du Fußball? Schwimmst du gerne? Was meinst du über Gedächtnistraining/Joggen ...? Wie fi ndest du ...? Wir sprechen über eure Sportaktivitäten!		1.09		текущий
2.	Важен ли спорт? Активация новой лексики.	повторение долгих и кратких гласных	Die Verabredung, vergessen, Judotraining, die Verspätung						7.09		текущий
3.	Развитие грамматических навыков. Прошедшее разговорное время.			прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II					8.09		текущий
4.	Где же ты? Развитие навыков аудирования.		Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat		записи дневников участников школьного обмена,				14.09		текущий

			lang keinen Sport machen.								
5.	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.			Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum.					15.09		текущий
6.	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.			Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum.					21.09		текущий
7.	Альтернативные виды спорта. Семантизация новой лексики.		über Gehirnjogging, Zahlensprint, Gedächtnismeisterschaft, Weltmeiter, auf der Weltrangliste		«Спорт и игра. Любимые молодёжные клубы»				22.09		текущий
8.	Я и спорт. Развитие монологической речи.		Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen.						28.09		текущий
9.	Контроль лексико-грамматического материала.			Глагол können					29.09		текущий
10.	Развитие навыков диалогической речи.		Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen?			интервью с участницей школьного обмена			5.10		текущий
11.	Устойчивые выражения в немецком языке.		Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass … Mach dir keine Sorgen.	Союз sondern.			Wie viele deutsche Jugendliche nehmen jedes Jahr am Austausch teil? Wie lange bleiben die Jugendlichen im Ausland? Wo wohnen die Schüler beim Gastaufenthalt? Welche Schulen besuchen sie im Ausland? Haben deutsche Schulen auch Partnerschulen im Ausland?		6.10		текущий

12.	За границу! Развитие навыков письма.							Заполнение фор- муляра участника школьного обмена	12.10		текущий
13.	Развитие навыков аудирования. Повторение предлогов.			Предлоги места и на- правления.					13.10		текущий
14.	Развитие грамматических навыков. Глаголы местоположения.			Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen.					19.10		текущий
15.	Совершенствование навыков аудирования.		Das Wohnzimmer, die Kűche, das Regal, das Bett, der Schrank, der Tisch, der Sessel, die Tűr						20.10		текущий
16.	Дневник школьников по обмену.Развитие навыков чтения.		Der Bahnhof,sich freuen, alles ist in Ordnung, sprechen Sie langsam..., hat bei dir alles geklappt?						26.10		текущий
17.	Проект «Обмен с немецкими школьниками»		Schreklich, die Ahnung, ansehen, auf dem Boden, gleichzeitig, lebendig, das ist so bedrűckend						27.10		текущий
18.	Проект «Обмен с немецкими школьниками»		Die Vorteile, die Nachteile, die Ratschläge, Hoffnungen und Erwarterung, Sucht im Internet						9.11		текущий
19.	Праздники и звуки. Введение новых лексических единиц.		die beiden Volksfeste verwendet, das Frühlingsfest, auf					письмо о празднике,	10.11		текущий

			dem Festgelände stattfinden.								
20.	Народные праздники. Развитие навыков чтения.		Stadtbezir, Umgangssprachlich wird der Begriff..., die Bezeichnung						16.11		текущий
21.	Блоги и вопросы. Вопросительные предложения в немецком.		Kannst du mir sagen, wann …? Weißt du, wie …? Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir …?						17.11		текущий
22.	Праздники в Германии. Формирование социокультурной компетенции.		Die Hochzeit, Das Schulfest: Der Karnevalszug in Köln						23.11		текущий
23.	Развитие грамматических навыков. Косвенные вопросы.			Косвенный вопрос.					24.11		текущий
24.	Систематизация лексико-грамматических навыков.		in der Weihnachtszeit mache.., das macht mir Spaß, die Kerzen, der Geburtstag , das Frühlingsfest, , das Altstadtfest						30.11		текущий
25.	Проект «Праздники в германии, Австрии и Швейцарии»					интервью со школьниками о праздниках			1.11		текущий

26.	Проект «Праздники в германии, Австрии и Швейцарии»		Mistwetter, Affenhitze, Sauwetter.						7.12		текущий
27.	Мой любимый праздник. Развитие навыков письма.							Сочинение « Мой любимый праздник»	8.12		текущий
28.	Мой любимый праздник. Развитие навыков письма.								14.12		текущий
29.	Контроль лексико-грамматического материала.								15.12		текущий
30.	Берлин–столица Германии. Введение новой лексики		Trennen, die Grenze, der Mauer, finden, unglaublich		экскурсионная программа в Берлине е информацион-ный текст о Берлине				21.12		текущий
31.	Посещение музея в Берлине. Активция новой лексики.		Das Lied, berűhmt, der Schauspieler, die Heimatstadt, der Sänger		песни о Берлин		Город, достопримечатель-ности Берлина Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Entschuldigung, wie kom-me ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren.		22.12		текущий

32.	Посещение музея в Берлине. Активция новой лексики.		Die Sehenswűrdigkeiten, die Feste, die Lieblingsstadt, präsentieren						11.01		текущий
33.	Проект «Презентация Берлина»								12.01		текущий
34.	Проект «Презентация Берлина»								18.01		текущий
35.	Формирование грамматических навыков. Предлоги места.			Предлоги места					19.01		текущий
36.	Формирование грамматических навыков. Предлоги места.								25.01		текущий
37.	Мои планы. Развитие навыков монологического высказывания		Karten abholen, kosten, an der Abendkasse, eine halbe Stunde vor Vorstellugsbeginn				Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren.		26.01		текущий
38.	Развитие навыков диалогической речи.								1.02		текущий
39.	Местность и ландшафт. Введение и семантизация новой лексики.		Gefährlich, kűhl, ruhig, anstrengend, der Wind, die Trockenheit, spannend				Ландшафты, погода, охра- на окружающей среды Ich möchte gern mal auf dem Land leben. Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter. Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr.		2.02		текущий

40.	Где я хотел бы жить? Придаточные условные.			Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.					8.02		текущий
41.	Описание погоды. Активация лексики.		Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter. Es regnet, es schneit, es ist heiß, es ist kalt, die Sonne scheint…						9.02		текущий
42.	Развитие навыков монологической речи.								15.02		текущий
43.	Катаклизмы.		Der Sturm, űbersschwemmen, zerstören, trocknen, kaputtmachen, ziehen						16.02		текущий
44.	Развитие грамматических навыков. Способы образования отглагольных существительных.			. Словообразование: отглагольные существительные.					22.02		текущий
45.	Отрицания в немецком языке.			Отрицания keiner, niemand, nichts, nie					23.02		текущий
46.	Защита окружающей среды. Активация лексического материала		Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr, weniger Wasser verbrauchen,						1.03		текущий
47.	Проект «Энергосбережение в школе и дома								2.03		текущий

48.	Рейн.Развитие навыков чтения.		Flűsse fließen, nicht weit von.., der Wasserfall, die Fastnacht, der Aotoverkehr, der Flusshafen.						8.03		текущий
49.	Говорим о предпочтениях. Выражения намерения.		Путешествия Ich will unbedingt ins Mu- seum. Einverstanden, ich bin auch dafür. Wohin wol- len wir fahren? Was kos- tet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot?	Прилагательные перед существительными в ед. числе.					9.03		текущий
50.	Описываем свой регион. Развитие монологическрй речи.		Das Flugzeug, der Bus, fliegen, landen, abfahren, die Landkarte, das Gepäck, der Koffer						15.03		текущий
51.	Развитие грамматических навыков. Предлоги в дательном и винительном падежах.			Предлоги дательного и винительного падежей.					16.03		текущий
52.	Мы планируем наше путешествие. Аудирование.		Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz	Предлоги места и направления (обобщение).					22.03		текущий

			reservieren. Gibt es ein Sonderangebot?								
53.	Проект « Наш план путешествия»		Die Fahrkarte, die Abfahrt, die Ankunft, umsteigen						23.03		текущий
54.	Мы покупаем билеты. Развитие диалогической речи						Диалог « Покупка билетов»	Basketballspieler — das Basketball/der Spieler die Kopfschmerzen (Pl.) — der Kopf/der Schmerz, die Schmerzen die Eisdisco — das Eis/die Disco das Zähneputzen — der Zahn, die Zähne/das Putzen der Museumbesuch — das Museum/der Besuch das Mittagessen — der Mittag/das Essen die Fahrradtour — das Fahrrad/die Tour der Augenarzt — das Auge, die Augen/der Arzt	5.04		текущий

								der Kartoffelsalat — die Kartoffel/der Salat			
55.	Мы покупаем билеты. Развитие диалогической речи					Аудирование « Мы едем в Берлин»	Составление диалога с опорой на образец.		6.04		текущий
56.	Расписание поездов. Активация новой лексики.		der Vergnügungspark — das Vergnügen/der Park der Apfelsaft — der Apfel/der Saft die Fahrkarte — fahren/die Karte das Tischtennis — der Tisch/das Tennis der Tierarzt — das Tier/der Arzt das Computerspiel — der Computer/das Spiel die Urlaubsreise — der Urlaub/die Reise das Haarewaschen — das Haar, die Haare/das Waschen der						12.04		текущий
57.	Переезд за границу.								13.04		текущий
58.	Формирование грамматческих навыков. Глаголы с двойным дополнением.								19.04		текущий
59.	Формирование грамматческих навыков.								20.04		текущий

	Глаголы с двойным дополнением.										
60.	Что мы хотим тебе подарить? Введение новой лексики.		Ein Vorteil ist, dass man … Es ist traurig, wenn man…. Du fehlst mir jetzt schon.		тексты о немцах за границей и иностранцах в Германии, о прощании				26.04		текущий
61.	Что нам нужно для вечеринки? Активация новой лексики.		Was wollen wir schenken? Geschäncke, Fahrrad reparieren, einen Ring kaufen						27.04		текущий
62.	Что нам нужно для вечеринки? Активация новой лексики.		Wo machen wir das Fest? Lebensmittel, Braten, Getränke, Besteck, Geschirr	Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).					3.05		текущий
63.	Не устраивай мне сцен. Развитие навыков чтения.		Die Gastfamilie, aufpassen, vergessen, auf Dienstreise, deine Hilfe brauchen.						4.05		текущий
64.	Развитие навыков аудирования.		Du hast eine Chance, nutze sie!			Аудирование« Мои семнадцать слов»			10.05		текущий
65.	Страноведение. Формирование социокультурной компетенции.								11.05		текущий
66.	Развитие навыков чтения. Чтение страноведческих текстов.								17.05		текущий

67.	Тест – контроль лексико-грамматических навыков								18.05		текущий
68.	Обобщающее повторение								24.05		текущий