

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №328 с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрена и рекомендована
к использованию»
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 328 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2022 г. №1

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
учителей иностранных языков
Протокол от «30» августа 2022 г. №1

«Утверждаю»

Директор ГБОУ школы №328
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
И.Б. Молчанова
Приказ от «31» августа 2022 г. № 203/1-од



«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ школы № 328 с углубленным изучением
английского языка Невского района
Санкт-Петербурга
А.В. Шаталов
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
(углубленный уровень)

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Никифорова Полина
Евгеньевна
учитель английского языка

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для

самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая *компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая *компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/*межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная *компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс.

В соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга, составленном на основе соответствующих нормативных документов, на изучение иностранного языка **в 5 классе отведено 170 учебных часа, по 5 часов в неделю.**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными

опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»,
5 КЛАСС (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1		01/09/22 - 21/09/22	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи	устный опрос, диктант, письменный контроль, контрольная работа	Московская электронная школа (uchebnik.mos.ru/catalogue). Видеоуроки и сценарии уроков по английскому языку; Сервис с занятиями для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Задания разработаны с учетом ФГОС (education.yandex.ru); Портал Якласс. Видеоуроки и тренажеры по английскому языку (yaklass.ru); Портал Интернет урок. Библиотека видеоуроков по

						Социокультурные знания и умения		английскому языку (interneturok.ru)
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	15	1		22/09/22 - 12/10/22	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения	устный опрос, диктант, письменный контроль, контрольная работа	Московская электронная школа (uchebnik.mos.ru/catalogue). Видеоуроки и сценарии уроков по английскому языку; Сервис с занятиями для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Задания разработаны с учетом ФГОС (education.yandex.ru); Портал Якласс. Видеоуроки и тренажеры по английскому языку (yaklass.ru); Портал Интернет урок. Библиотека видеоуроков по

								английскому языку (interneturok.ru)
3.	Родной город/село. Транспорт	15	1		13/10/22 - 10/11/22	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения	устный опрос, диктант, письменный и контроль, контрольная работа	Московская электронная школа (uchebnik.mos.ru/catalogue). Видеоуроки и сценарии уроков по английскому языку; Сервис с занятиями для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Задания разработаны с учетом ФГОС (education.yandex.ru); Портал Якласс. Видеоуроки и тренажеры по английскому языку (yaklass.ru); Портал Интернет урок. Библиотека видеоуроков по

								английскому языку (interneturok.ru)
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	20	1		11/11/22 - 08/12/22	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения	устный опрос, диктант, письменный и контроль, контрольная работа	Московская электронная школа (uchebnik.mos.ru/catalogue). Видеоуроки и сценарии уроков по английскому языку; Сервис с занятиями для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Задания разработаны с учетом ФГОС (education.yandex.ru); Портал Якласс. Видеоуроки и тренажеры по английскому языку (yaklass.ru); Портал Интернет урок. Библиотека видеоуроков по

								английскому языку (interneturok.ru)
5.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	15	2		09/12/22 - 10/01/23	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения	устный опрос, диктант, письменный и контроль, контрольная работа	Московская электронная школа (uchebnik.mos.ru/catalogue). Видеоуроки и сценарии уроков по английскому языку; Сервис с занятиями для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Задания разработаны с учетом ФГОС (education.yandex.ru); Портал Якласс. Видеоуроки и тренажеры по английскому языку (yaklass.ru); Портал Интернет урок. Библиотека видеоуроков по

								английскому языку (interneturok.ru)
6.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	0		11/01/23 - 31/01/23	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения	устный опрос, диктант, письменный контроль, зачет	Московская электронная школа (uchebnik.mos.ru/catalogue). Видеоуроки и сценарии уроков по английскому языку; Сервис с занятиями для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Задания разработаны с учетом ФГОС (education.yandex.ru); Портал Якласс. Видеоуроки и тренажеры по английскому языку (yaklass.ru); Портал Интернет урок. Библиотека видеоуроков по

								английскому языку (interneturok.ru)
7.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	15	1		01/02/23 - 21/02/23	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения	устный опрос, диктант, письменный и контроль, контрольная работа	Московская электронная школа (uchebnik.mos.ru/catalogue). Видеоуроки и сценарии уроков по английскому языку; Сервис с занятиями для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Задания разработаны с учетом ФГОС (education.yandex.ru); Портал Якласс. Видеоуроки и тренажеры по английскому языку (yaklass.ru); Портал Интернет урок. Библиотека видеоуроков по

								английскому языку (interneturok.ru)
8.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	15	0		22/02/23 - 14/03/23	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения	устный опрос, диктант, письменный контроль	Московская электронная школа (uchebnik.mos.ru/catalogue). Видеоуроки и сценарии уроков по английскому языку; Сервис с занятиями для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Задания разработаны с учетом ФГОС (education.yandex.ru); Портал Якласс. Видеоуроки и тренажеры по английскому языку (yaklass.ru); Портал Интернет урок. Библиотека видеоуроков по

								английскому языку (interneturok.ru)
9.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	15	2		15/03/23 - 12/04/23	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения	устный опрос, диктант, письменный и контроль, контрольная работа	Московская электронная школа (uchebnik.mos.ru/catalogue). Видеоуроки и сценарии уроков по английскому языку; Сервис с занятиями для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Задания разработаны с учетом ФГОС (education.yandex.ru); Портал Якласс. Видеоуроки и тренажеры по английскому языку (yaklass.ru); Портал Интернет урок. Библиотека видеоуроков по

								английскому языку (interneturok.ru)
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	0		13/04/23 - 03/05/23	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения	устный опрос, диктант, письменный контроль	Московская электронная школа (uchebnik.mos.ru/catalogue). Видеоуроки и сценарии уроков по английскому языку; Сервис с занятиями для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Задания разработаны с учетом ФГОС (education.yandex.ru); Портал Якласс. Видеоуроки и тренажеры по английскому языку (yaklass.ru); Портал Интернет урок. Библиотека видеоуроков по

								английскому языку (interneturok.ru)
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	15	2		04/05/23 - 24/05/23	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения	устный опрос, диктант, письменный контроль, контрольная работа, зачет	Московская электронная школа (uchebnik.mos.ru/catalogue). Видеоуроки и сценарии уроков по английскому языку; Сервис с занятиями для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Задания разработаны с учетом ФГОС (education.yandex.ru); Портал Якласс. Видеоуроки и тренажеры по английскому языку (yaklass.ru); Портал Интернет урок. Библиотека видеоуроков по

								английскому языку (interneturok.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10					

<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Диалогическая речь ✓ Монологическая речь ✓ Аудирование ✓ Смысловое чтение ✓ Письменная речь ✓ Фонетическая сторона речи ✓ Орфография и пунктуация ✓ Лексическая сторона речи ✓ Грамматическая сторона речи ✓ Социокультурные знания и умения 	<p>Вид и форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос, ✓ письменный контроль, ✓ контрольная работа, ✓ зачет, ✓ практическая работа, ✓ тестирование, ✓ диктант, ✓ самооценка с использованием «Оценочного листа», ✓ ВПР
--	---

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ), 5 КЛАСС (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Раздел 1: «Люди и страны» Вводный курс. Повторение.	1			01/09		Устный опрос
2.	Формирование навыков диалогической речи – личные данные.	1			02/09		Устный опрос
3.	Семантизация новых лексических единиц – Страны и национальности. Словообразование	1			05/09		Устный опрос
4.	Формирование навыков аудирования – Хобби и спорт.	1			06/09		Устный опрос
5.	Формирование социокультурной компетенции - Национальный спорт в англоговорящих странах.	1			07/09		Устный опрос
6.	Формирование навыков чтения с извлечением необходимой информации. Текст «Звездный форум»	1			08/09		Устный опрос, диктант
7.	Формирование грамматических навыков. Глагол to be.	1			09/09		Устный опрос
8	Формирование навыков диалогической	1			12/09		Устный опрос

	речи. Любимая книга.						
9	Вводная контрольная работа (чтение, аудирование, лексика, грамматика).	1	1		13/09		Контрольная работа
10	Формирование социокультурной компетенции - Самые необычные профессии в истории Великобритании.	1			14/09		Устный опрос
11	Формирование социокультурных навыков – Флаг Великобритании.	1			15/09		Устный опрос
12	Формирование навыков диалогической речи. Приветствие и прощание.	1			16/09		Устный опрос
13	Семантизация лексических единиц – Внешность. Описание фотографий.	1			19/09		Устный опрос
14	Формирование навыков аудирования - люди и внешность	1			20/09		Устный опрос
15	Формирование социокультурной компетенции - Эталоны красоты в разные эпохи.	1			21/09		Устный опрос
16	Формирование навыков чтения с извлечением необходимой	1			22/09		Устный опрос, диктант

	информации. Текст «Звезды спорта».						
17	Формирование грамматических навыков – степени сравнения прилагательных.	1			23/09		Устный опрос
18	Формирование грамматических навыков – глагол can.	1			26/09		Устный опрос
19	Формирование навыков письма-электронное письмо другу.	1			27/09		Устный опрос
20	Формирование социокультурной компетенции - Языковые особенности молодежной интернет-переписки.	1			28/09		Устный опрос, письменный контроль
21	Формирование навыков письма-личное письмо.	1			29/09		Устный опрос
22	Метапредметность: достопримечательности мира	1			30/09		Устный опрос
23	Семантизация лексических единиц: Внешность, национальности, увлечения.	1			03/10		Устный опрос
24	Формирование техники чтения. Текст «Олимпийские игры».	1			04/10		Устный опрос
25	Формирование социокультурной компетенции -	1			05/10		Устный опрос, диктант

	Олимпийские игры в Великобритании.						
26	Формирование навыков пересказа. Игра «Городки».	1			06/10		Устный опрос
27	Контроль навыков по основным видам речевой деятельности по разделу 1.	1	1		07/10		Контрольная работа
28	Раздел 2: «В гостях хорошо, а дома лучше». Семантизация новых лексических единиц. Дом. Комнаты в доме. Мебель и предметы интерьера.	1			10/10		Устный опрос
29	Совершенствование грамматических навыков – структура there is/there are. Предлоги места. Описание кухни.	1			11/10		Устный опрос
30	Формирование социокультурной компетенции - Характерные черты традиционного английского дома.	1			12/10		Устный опрос, письменный контроль
31	Формирование навыков чтения. Текст «Жизнь в раковине». Верно неверно.	1			13/10		Устный опрос,
32	Формирование социокультурных навыков. Типы домов.	1			14/10		Устный опрос, диктант
33	Формирование навыков чтения на понимание. Текст «Дом в космосе».	1			17/10		Устный опрос

	Множественное число существительных.						
34	Формирование грамматических навыков. Указательные местоимения.	1			18/10		Устный опрос
35	Формирование социокультурной компетенции - Нетипичные жилые постройки англоговорящих стран.	1			19/10		Устный опрос
36	Четвертная контрольная работа.	1	1		20/10	1	Контрольная работа
37	Семантизация лексических единиц по теме: «Домашние обязанности».	1			21/10		Устный опрос
38	Формирование социокультурной компетенции. Нью-Йорк.	1			24/10		Устный опрос
39	Формирование диалогической речи. Новая квартира.	1			25/10		Устный опрос, диктант
40	Семантизация лексических единиц. Географические черты.	1			26/10		Устный опрос
41	Формирование социокультурной компетенции - Влияние окружающей среды на остров Британия.	1			27/10		Устный опрос, диктант
42	Семантизация новых лексических	1			07/11		Устный опрос

	единиц по теме: «Покупки».						
43	Формирование навыков чтения на понимание Магазины и покупки.	1			08/11		Устный опрос
44	Формирование навыков диалогической речи. Узнаём дорогу. Повелительное наклонение	1			09/11		Устный опрос, диктант
45	Формирование навыков аудирования – Как пройти в мясную лавку? Предлоги движения.	1			10/11		Устный опрос
46	Формирование социокультурной компетенции - Продуктовая корзина британца.	1			11/11		Устный опрос
47	Совершенствование грамматических навыков. Артикли.	1			14/11		Устный опрос
48	Совершенствование навыков диалогической речи. Описания пути по карте.	1			15/11		Устный опрос
49	Формирование навыков письма. Неформальное письмо описательного характера Мой новый дом.	1			16/11		Устный опрос, письменный контроль
50	Резервный урок. Повторение материала по разделу 2.	1			17/11		Устный опрос

51	Формирование социокультурной компетенции - Экскурсии по знаменитым городам Соединенного королевства.	1			18/11		Устный опрос
52	Обзор-повторение пройденного материала по разделу 2. Лексико-грамматические упражнения.	1			21/11		Устный опрос
53	Активизация диалогической речи. Новый дом.	1			22/11		Устный опрос
54	Контроль навыков по основным видам речевой деятельности по разделу 2.	1	1		23/11		Контрольная работа
55	Формирование социокультурной компетенции. Высотные здания Москвы.	1			24/11		Устный опрос
56	Формирование социокультурной компетенции - История создания первых американских небоскребов.	1			25/11		Устный опрос
57	Раздел 3: «День за днем». Семантизация новых лексических единиц по теме: «Занятия в свободное время».	1			28/11		Устный опрос
58	Формирование монологического высказывания. Повседневные дела.	1			29/11		Устный опрос, диктант

	Формирование грамматических навыков. Настоящее простое время.						
59	Формирование звукопроизношения. Окончания в глаголах настоящего простого времени.	1			30/11		Устный опрос
60	Формирование грамматических навыков. Настоящее простое время. Формирование навыков чтения на понимание. Необычная профессия.	1			01/12		Устный опрос,
61	Формирование социокультурной компетенции - Удивительные привычки англичан.	1			02/12		Устный опрос
62	Формирование монологического высказывания. Занятия в выходные дни. Наречия частотности.	1			05/12		Устный опрос, письменный контроль
63	Формирование навыков чтения и пересказа. Школьные дни. Типы школ. Школьные предметы.	1			06/12		Устный опрос
64	Формирование навыков аудирования. Время и назначение встречи.	1			07/12		Устный опрос

65	Введение новых лексических единиц. Дикое и домашние животные. Совершенствование навыков просмотрового чтения. Текст «Что на завтрак?»	1			08/12		Устный опрос
66	Формирование социокультурной компетенции - Система образования в Англии.	1			09/12		Устный опрос
67	Формирование социокультурной компетенции. Школа циркового искусства в Австралии.	1			12/12		Устный опрос, диктант
68	Формирование навыков монологического высказывания. Мои занятия в школе. Типы школ. Любимые школьные предметы.	1			13/12		Устный опрос
69	Совершенствование грамматических навыков. Школьные правила. Модальные глаголы для выражения долженствования.	1			14/12		Устный опрос
70	Семья. Кто на фотографии? Формирование навыков диалогической речи.	1			15/12		Устный опрос

71	Формирование социокультурной компетенции - Британская королевская семья.	1			16/12		Устный опрос
72	Формирование навыков письма. Письмо с новостями.	1			19/12		Устный опрос, письменный контроль
73	Формирование навыков монологического высказывания. Рептилии.	1			20/12		Устный опрос
74	Формирование навыков чтения на понимание. Медведь – символ России.	1			21/12		Устный опрос
75	Повторение пройденного материала по разделу 3. Лексико-грамматические упражнения.	1			22/12		Устный опрос
76	Формирование социокультурной компетенции - Символика Соединенного королевства.	1			23/12		Устный опрос
77	Контроль навыков по основным видам речевой деятельности по разделу 3. Полугодовая контрольная работа.	1	1		26/12		Контрольная работа
78	Обзор-повторение пройденного материала по разделу 3.	1			27/12		Устный опрос

79	Зачёт по монологической речи по разделам 1-3.	1			09/01		Зачет
80	Резервный урок. Повторение материала по разделам 1-3.	1			10/01		Устный опрос
81	Формирование социокультурной компетенции - Рождественские традиции англоговорящих стран.	1			11/01		Устный опрос
82	Раздел 4: «В любую погоду». Презентация новой разговорной темы. Описание картинок.	1			12/01		Устный опрос
83	Повторение грамматического материала Настоящее продолженное время. Утвердительные предложения.	1			13/01		Устный опрос
84	Формирование навыков чтения на понимание. Каникулы Питера.	1			16/01		Устный опрос
85	Введение лексических единиц. Время для покупок. Одежда и аксессуары.	1			17/01		Устный опрос
86	Формирование социокультурной компетенции - История моды в англоязычных странах.	1			18/01		Устный опрос

87	Формирование грамматических навыков. Настоящее продолженное время. Отрицательные и вопросительные предложения.	1			19/01		Устный опрос, диктант
88	Формирование социокультурной компетенции. Торговые дома Америки. Чтение на понимание.	1			20/01		Устный опрос
89	Формирование навыков диалогической речи. Ресторанный дворик.	1			23/01		Устный опрос
90	Формирование навыков чтения с извлечением необходимой информации. Рынки Кэмден и Чатучак.	1			24/01		Устный опрос
91	Формирование социокультурной компетенции - Знаменитые торговые центры в англоязычных странах.	1			25/01		Устный опрос
92	Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы can, must.	1			26/01		Устный опрос
93	Формирование грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматическая	1			27/01		Устный опрос

	структура “to be going to”.						
94	Формирование навыков чтения и аудирования. Фестивали в разных странах.	1			30/01		Устный опрос
95	Формирование навыков монологического высказывания по теме: «Фестивали и праздники».	1			31/01		Устный опрос
96	Формирование социокультурной компетенции - Фестивали в англоговорящих странах.	1			01/02		Устный опрос, письменный контроль
97	Формирование навыков письма. Открытка с фестиваля.	1			02/02		Устный опрос
98	Активизация навыка письма. Открытка с фестиваля.	1			03/02		Устный опрос
99	Метапредметность. География. Климат в тундре.	1			06/02		Устный опрос
100	Обзор-повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.	1			07/02		Устный опрос
101	Формирование социокультурной компетенции - Национальные праздники англоговорящих стран.	1			08/02		Устный опрос
102	Повторение лексического	1			09/02		Устный опрос

	материала по разделу 4.						
103	Формирование навыков чтения и аудирования. Национальные блюда. Борщ.	1			10/02		Устный опрос
104	Формирование монологического высказывания. Закрепление лексики. Мой рецепт.	1			13/02		Устный опрос
105	Контроль навыков по основным видам речевой деятельности по разделу 4.	1	1		14/02		Контрольная работа
106	Формирование социокультурной компетенции - Национальные блюда англоговорящих стран.	1			15/02		Устный опрос
107	Резервный урок. Повторение материала по разделу 4.	1			16/02		Устный опрос
108	Раздел 5: «Жизнь в прошлом» Семантизация новых лексических единиц по теме: «В городе».	1			17/02		Устный опрос
109	Формирование навыков чтения и грамматических навыков. Помпеи. Чтение на понимание. Прошедшее время глагола to be.	1			20/02		Устный опрос

110	Формирование грамматических навыков. Простое прошедшее время.	1			21/02		Устный опрос, диктант
111	Формирование социокультурной компетенции - Исторические памятники древности в англоязычных странах.	1			22/02		Устный опрос
112	Формирование навыков аудирования. Древние Египтяне.	1			23/02		Устный опрос
113	Формирование грамматических навыков. Правильные и неправильные глаголы.	1			24/02		Устный опрос, письменный контроль
114	Формирование навыков социокультурной компетентности. Безоблачные шестидесятые.	1			27/02		Устный опрос
115	Формирование навыков диалогической речи. Воспоминания о детстве.	1			28/02		Устный опрос
116	Формирование социокультурной компетенции - Культурные тенденции в 60-е в англоговорящих странах.	1			01/03		Устный опрос
117	Формирование грамматических навыков. Прошедшее время. Правильные и	1			02/03		Устный опрос, письменный контроль

	неправильные глаголы.						
118	Формирование социокультурной компетенции. Город Мачу-Пикчу	1			03/03		Устный опрос
119	Формирование навыков чтения на понимание. Текст «Мерлин».	1			06/03		Устный опрос
120	Формирование грамматических навыков. Прошедшее продолженное время.	1			07/03		Устный опрос, письменный контроль
121	Формирование социокультурной компетенции - Легенды Англии.	1			08/03		Устный опрос
122	Введение новых лексических единиц по теме: «Жанры фильмов» и «Эмоции».	1			09/03		Устный опрос
123	Активизация навыков диалогической речи. Фильмы.	1			10/03		Устный опрос
124	Формирование навыков письма. Фильм, который я смотрел в выходные.	1			13/03		Устный опрос, диктант
125	Метапредметность - История Коренные Американцы.	1			14/03		Устный опрос
126	Формирование социокультурной компетенции - Индейцы и их вклад в мировое развитие.	1			15/03		Устный опрос

127	Обзор-повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.	1			16/03		Устный опрос
128	Чтение на понимание Екатерина Великая.	1			17/03		Устный опрос
129	Контроль навыков по основным видам речевой деятельности по разделу 5.	1	1		20/03		Контрольная работа
130	Резервный урок. Повторение материала по разделу 5.	1			21/03		Устный опрос
131	Четвертная контрольная работа.	1	1		22/03		Контрольная работа
132	Формирование социокультурной компетенции - Правители Англии.	1			23/03		Устный опрос
133	Раздел 6: «Ты когда-либо...?» Презентация новой разговорной темы. Описание картинок.	1			03/04		Устный опрос
134	Семантизация новых лексических единиц по теме: «Удивительные приключения».	1			04/04		Устный опрос
135	Формирование грамматических навыков. Настоящее совершенное время.	1			05/04		Устный опрос
136	Семантизация новых лексических	1			06/04		Устный опрос

	единиц по теме: «Путешествия».						
137	Формирование социокультурной компетенции - Популярные туристические точки.	1			07/04		Устный опрос
138	Формирование грамматических навыков. Маркеры настоящего совершенного.	1			10/04		Устный опрос, диктант
139	Активизация лексики по теме: «Виды транспорта». Настоящее совершенное время. Отрицательные и вопросительные предложения.	1			11/04		Устный опрос
140	Формирование социокультурных навыков Достопримечательности Лондона.	1			12/04		Устный опрос
141	Формирование навыков диалогической речи информация о достопримечательности. Запрос информации.	1			13/04		Устный опрос
142	Формирование социокультурной компетенции - Достопримечательности Соединенного королевства.	1			14/04		Устный опрос
143	Семантизация новых лексических единиц по теме: «Гаджеты».	1			17/04		Устный опрос, письмен

							ный контроль
144	Формирование навыков просмотрового чтения. Технологии и компьютеры.	1			18/04		Устный опрос
145	Совершенствование грамматических навыков. Простое прошедшее время и настоящее совершенное время.	1			19/04		Устный опрос, диктант
146	Этикет в разных странах. Формирование навыка чтения.	1			20/04		Устный опрос
147	Формирование социокультурной компетенции - Знаменитые изобретатели Англии и США.	1			21/04		Устный опрос
148	Активизация лексики Жесты в твоей стране. Страдательный залог.	1			24/04		Устный опрос
149	Введение лексики по теме: «Небольшие травмы».	1			25/04		Устный опрос, письменный контроль
150	Активизация лексики. Боли и болячки.	1			26/04		Устный опрос
151	Формирование навыка письма. Рассказ из личного опыта.	1			27/04		Устный опрос, диктант
152	Формирование социокультурной компетенции - Что делать, если ты	1			28/04		Устный опрос

	попал в больницу в Англии?						
153	Активизация навыка письма. Средства логической связи.	1			01/05		Устный опрос
154	Метапредметность. Наука. Мобильная связь.	1			02/05		Устный опрос
155	Обзор-повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.	1			03/05		Устный опрос
156	Формирование социокультурной компетенции - Британские и американские изобретения, изменившие мир.	1			04/05		Устный опрос
157	Активизация навыков письменной речи. Написание рассказа с опорой на данные фразы.	1			05/05		Устный опрос
158	Повторение лексического материала. Описание картинки.	1			08/05		Устный опрос
159	Формирование навыков чтения. Транссибирская магистраль. Подбор заголовков.	1			09/05		Устный опрос
160	Формирование навыка чтения на понимание Музей Циолковского.	1			10/05		Устный опрос
161	Формирование социокультурной компетенции -	1			11/05		Устный опрос

	NASA и ее деятельность.						
162	Контроль навыков по основным видам речевой деятельности по разделу 6. Полугодовая контрольная работа.	1	1		12/05		Контрольная работа
163	Обзор-повторение пройденного материала. Подготовка к зачёту.	1			15/05		Устный опрос
164	Обзор-повторение пройденного материала. Подготовка к зачёту.	1			16/05		Устный опрос
165	Зачёт по диалогической речи. Разделы 1-6.	1			17/05		Зачет
166	Повторение. Лексико-грамматические упражнения.	1			18/05		Устный опрос
167	Социокультурная викторина.	1			19/05		Устный опрос
168	Итоговая контрольная работа.	1	1		22/05		Контрольная работа
169	Резервный урок	1			23/05		Устный опрос
170	Резервный урок	1			24/05		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык 5 класс (углубленный уровень), Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., М: Просвещение, 2013.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык 5 класс (углубленный уровень), Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., М: Просвещение, 2013.

Компоненты УМК:

- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Аудиокурс для занятий в классе;
- Контрольные задания;
- Тренировочные упражнения в формате ГИА;
- Сборник грамматических упражнений.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы по английскому языку (do2.rcokoit.ru);
2. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по английскому языку (resh.edu.ru);
3. Московская электронная школа (uchebnik.mos.ru/catalogue). Видеоуроки и сценарии уроков по английскому языку;
4. Сервис с занятиями для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Задания разработаны с учетом ФГОС (education.yandex.ru);
5. Российская образовательная онлайн-платформа для школьников (uchi.ru);
6. Онлайн-школа английского языка Skyeng (skyeng.ru);
7. Портал Якласс. Видеоуроки и тренажеры по английскому языку (yaklass.ru);
8. Портал Интернет урок. Библиотека видеоуроков по английскому языку (interneturok.ru);
9. Портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах “Решу ВПР” (vpr.sdangia.ru);
10. Электронные учебники издательства “Просвещение” (media.prosv.ru).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- компьютер учителя, подключенный к школьной локальной сети, с Интернет доступом;
- МФУ (принтер, сканер, копир);
- колонки;
- CD-/DVD-/MP3-проигрыватель;
- телевизор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- интерактивный комплекс (проектор, интерактивная доска).
- передвижной лингвистический кабинет: ноутбуки с наушниками, подключенные к школьной локальной сети, с Интернет доступом;

- система Samsung Smart School: планшеты, веб-сервер.