«Рассмотрена и рекомендована
к использованию»
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 328 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2022 г. №1

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №328
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
_____ И.Б. Молчанова
Приказ от «31» августа 2022 г. № 203/1-од

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
учителей иностранных языков
Протокол от «30» августа 2022 г. №1

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ школы № 328 с углубленным изучением
английского языка Невского района
Санкт-Петербурга
_____ А.В. Шаталов
«30» августа 2022 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №328
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

Иностранный язык (английский)

(предмет)

Филология

(название предметной области)

3б класс, углубленный уровень

(класс (параллель), уровень, в котором изучается учебный курс)

Сороковик Елена Владиславовна

(Ф.И.О. педагога, реализующего учебный предмет, курс)

2022-2023 учебный год

(год составления программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский) линии УМК «Звездный английский» под ред. К.М. Барановой, Д. Дули, В.В. Копыловой составлена *в соответствии:*

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки (далее – МОиН) России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом МОиН России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 01.03.2019 № 95 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Комитета по образованию от 23.03.2020 №03-12-259/20-0-1 «О направлении методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2020 г. по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2020 г. по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Уставом ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.
- основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт- Петербурга;
- учебным планом ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.

На основе:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015).
- Примерной рабочей программы по английскому языку к УМК «Звездный английский» для 2-4 классов под ред. Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова, разработанной в соответствии с ФГОС НОО.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС ООО в части личностных образовательных результатов, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года,

которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

В соответствии с программой воспитания, утвержденной приказом ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга от 04 июня 2021 года № 174-од в рабочей программе учебного предмета_____ с 01 сентября 2021 г. реализуется модуль «Школьный урок». В рамках модуля «Школьный урок» воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что позволит школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Целями реализации рабочей программы являются:

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, т. е. в основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение)

и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Общая характеристика учебного предмета

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и т. п. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно- социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

• обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом ГБОУ школы 328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга, составленном на основе соответствующих нормативных документов, рабочая программа рассчитана на преподавание предмета «Иностранный язык (английский язык)» (углубленный уровень) в 3 классах в следующем объеме:

Количество часов в год – 102 часа.

Количество часов в неделю – 3 часов.

Количество контрольных работ – 7

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Иностранный язык (английский) в 3 классах направлено на достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы **начального общего образования** (НОО):

Личностные результаты:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся сможет научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся сможет научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся сможет научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников принепосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *узнавать простые словообразовательные элементы;*

• *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол_связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временныгх и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

• *использовать в речи безличные предложения (It's cold.It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

• *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

• *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

• *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (углублённый уровень)

3 класс

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной формах разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/ село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/ не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросоответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are и в аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложениях, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространённые, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (ice cream) и конверсии (drink — to drink).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I need water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don’t come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Оборот there is/there are в предложениях. Простые распространённые предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, may, must, should, have to). Глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like to....

Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly). Количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные. Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of).

Тематическое планирование предмета
«Иностранный язык (английский)», 3 класс (углубленный уровень)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. **Приветствие, прощание:** с использованием типичных фраз английского речевого этикета. **(3 ч)** *Starter Unit — Round-up lessons!* **(2 ч)** *Module 1 — My Family* **(1 ч)**	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (*Hi, What's your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who's that?, Let's...*), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения *this* и *that*, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Употребляют глагол *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple* в полной и краткой форме. Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. **(9 ч)** *Module 1 — My Family* **(4 ч)** *Module 2 — At the Toy Shop* **(1 ч)** *Module 3 — It's so Cute!* **(2 ч)** *Module 4 — Talent Show* **(2 ч)** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты	Умеют начать, поддержать и завершить разговор. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Умеют вставлять в текст пропущенные слова. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.

питания, фрукты и овощи. Любимая еда. **(10 ч)** *Module 2 — At the Toy Shop* **(1 ч)** *Module 6 — In the Old House* **(1 ч)** *Module 7 — My New Clothes* **(3 ч)** *Module 9 — Fairy Cakes* **(3 ч)** Module 10 — Another Lovely Day! **(2 ч)** Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина. **(5 ч)** Module 2 — At the Toy Shop **(3 ч)** Merry Christmas! **(1 ч)** (Игра — часть 1) Mother's Day **(1 ч)** (Игра — часть 2)	Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и Рождество. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple* в полной и краткой форме. Употребляют глагольную конструкцию *have got* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). Употребляют глагол *can* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме. Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места behind, in, on, under, next to. Употребляют оборот There is/There are в полной и краткой форме. Используют время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой форме. Используют время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах в полной и краткой форме. Используют время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме (кроме 3 лица единственного числа), неопределённые местоимения some/any/ no и некоторые производные от них. Используют время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, предлоги времени in, at, on. Употребляют глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. **(10 ч)**	Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.

Module 3—It's so Cute! **(1 ч)** *Module 4—Talent Show* **(6 ч)** *Module 10—Another Lovely Day!* **(3 ч)** Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. **(5 ч)** Module 7 — My New Clothes **(1 ч)** Module 8 — At the Animal Park **(2 ч)** Module 10—Another Lovely Day! **(2 ч)**	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, о парке аттракционов в родном городе. Создают мини-проекты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагольную конструкцию *have got* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). Употребляют глагол *can* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме. Употребляют время *Present Continuous* в утверждениях в полной и краткой форме. Употребляют время *Present Continuous* в утверждениях, отрицаниях и в вопросах в полной и краткой форме. Употребляют время *Present Simple* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, предлоги времени *in, at, on*. Употребляют глагол *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple* в полной и краткой форме.
Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. **(9 ч)** *Starter Unit—Round-up lessons!* **(4 ч)** *Module 2 — At the Toy Shop* **(2 ч)** *Module 4 — Talent Show* **(2 ч)** *Module 8 — At the Animal Park* **(1 ч)** Переписка с зарубежными друзьями. **(3 ч)**	Ведут диалог-расспрос об увлечении друга. Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.

Module 5 — Where's Alvin? **(1 ч)** *Module 6 — In the Old House* **(1 ч)** *Module 8 — At the Animal Park* **(1 ч)** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(3 ч)** Starter Unit — Round-up lessons! **(1 ч)** *Module 3 — It's so Cute!* **(1 ч)** *Module 8 — At the Animal Park* **(1 ч)**	Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т. д.). Создают мини-проекты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (*Hi, What's your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who's that?, Let's...*), определённый и не- определённый артикли, указательные местоимения *this* и *that*, множественное число имён существительных, при-тяжательный падеж, повелительное наклонение. Употребляют глагольную конструкцию *have got* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). Употребляют глагол *can* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме. Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места *behind, in, on, under, next to*. Используют оборот *There is/There are* в полной и краткой форме. Употребляют время *Present Continuous* в утверждениях, отрицаниях и в вопросах в полной и краткой форме.
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. **(5 ч)** *Starter Unit — Round-up lessons!* **(5 ч)** Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. **(5 ч)** *Starter Unit — Round-up lessons!* **(5 ч)**	Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле). Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. Находят в тексте слова с заданным звуком. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (*Hi, What's your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who's that?, Let's...*), определённый и неопределённый артикли,

	указательные местоимения *this* и *that*, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). **(7 ч)** *Module 5 — Where's Alvin?* **(3 ч)** *Module 6 — In the Old House* **(3 ч)** *Module 8—At the Animal Park* **(1 ч)** Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. **(7 ч)** *Module 7 — My New Clothes* **(3 ч)** *Module 10—Another Lovely Day!* **(4 ч)** Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. **(5 ч)** *Starter Unit—Round-up lessons!* **(1 ч)** *Module 2 — At the Toy Shop* **(1 ч)** *Module 3 — It's so Cute!* **(1 ч)** *Module 4—Talent Show* **(1 ч)** *Module 6 — In the Old House* **(1 ч)**	Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года. Создают мини-проекты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (*Hi, What's your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who's that?, Let's...*), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения *this* и *that*, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Употребляют глагольную конструкцию *have got* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). Употребляют глагол *can* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме. Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места *behind, in, on, under, next to*. Употребляют оборот *There is/There are* в полной и краткой форме. Употребляют время *Present Continuous* в утверждениях в полной и краткой форме.

	Употребляют время *Present Continuous* в утверждениях, отрицаниях и в вопросах в полной и краткой форме. Употребляют время *Present Simple* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, предлоги времени *in, at, on.* Употребляют глагол *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple* в полной и краткой форме.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. **(3 ч)** *Starter Unit — Round-up lessons!* **(1 ч)** *Module 2 — At the Toy Shop* **(1 ч)** *Module 6 — In the Old House* **(1 ч)**	Читают про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова. Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года. Создают мини-проекты. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своём родном городе. Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (*Hi, What's your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who's that?, Let's...*), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения *this* и *that*, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Используют оборот *There is/There are* в полной и краткой форме.
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют	Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран. Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.

делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). **(10 ч)** *Starter Unit — Round-up lessons!* **(4 ч)** *Module 2 — At the Toy Shop* **(1 ч)** *Module 3 — It's so Cute!* **(2 ч)** *Module 4 — Talent Show* **(1 ч)** *Module 5 — Where's Alvin?* **(1 ч)** Module 10 — Another Lovely Day! **(1 ч)**	Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Соблюдают порядок слов в предложении. Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия. Используют наиболее употребительные предлоги. Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (*Hi, What's your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who's that?, Let's...*), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения *this* и *that*, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Употребляют глагольную конструкцию *have got* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). Употребляют глагол *can* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме. Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места *behind, in, on, under, next to*. Употребляют время *Present Simple* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, предлоги времени *in, at, on.* Употребляют глагол *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple* в полной и краткой форме.
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). **(3 ч)** *Starter Unit — Round-up lessons!* **(1 ч)** *Module 4 — Talent Show* **(1 ч)** *Module 6 — In the Old House* **(1 ч)**	Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. Начинают, поддерживают и завершают разговор. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Вербально или невербально выражают своё отношение к действию. Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. Группируют слова по их тематической принадлежности.

	Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Различают коммуникативный тип фразы по её интонации. Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (*Hi, What's your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who's that?, Let's...*), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения *this* и *that*, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Употребляют глагол *can* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме. Употребляют оборот *There is/There are* в полной и краткой форме.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК для учителя:

1. Английский язык 3 класс (углубленный уровень), часть 1, 2, Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В, и др., М: Просвещение, 2013, 2014
   - Рабочая тетрадь;
   - Книга для учителя;
   - Аудиокурс для занятий в классе;
   - Контрольные задания;
   - Сборник упражнений;
   - Сборник грамматических упражнений.

УМК для обучающихся:

2. Английский язык 3 класс (углубленный уровень), часть 1, 2, Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В, и др., М: Просвещение, 2013, 2014

Ресурсы с применением ЭО и ДОТ:

1. Портал дистанционного обучения (do2.rcokoit.ru). Интерактивные курсы по английскому языку;
2. Учи.ру. Интерактивные курсы по английскому языку для 2-4 классов;
3. Российская электронная школа (resh.edu.ru). Видеоуроки и тренажеры по английскому языку;
4. Московская электронная школа (uchebnik.mos.ru/catalogue). Видеоуроки и сценарии уроков по английскому языку;
5. Портал Интернет урок (interneturok.ru). Библиотека видеоуроков по английскому языку;
6. Портал Якласс (yaklass.ru). Видеоуроки и тренажеры по английскому языку;
7. Электронные учебники издательства “Просвещение” (media.prosv.ru);
8. Онлайн-школа английского языка Skyeng (skyeng.ru);
9. cifra.school

Техническое обеспечение:

- компьютер учителя, подключенный к школьной локальной сети, с Интернет доступом;
- МФУ (принтер, сканер, копир);
- колонки;
- CD-/DVD-/MP3-проигрыватель;
- телевизор;
- интерактивный комплекс (проектор, интерактивная доска);
- передвижной лингвистический кабинет: ноутбуки с наушниками, подключенные к школьной локальной сети, с Интернет доступом;
- система Samsung Smart School: планшеты, веб-сервер.

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Иностранный язык (английский), 3 класс (углубленный уровень)
2022-2023 учебный год

№ урока	*Тема*	*Языковая компетенция*			*Речевая компетенция*				*Дата*		*Виды, формы контроля*
		Фонетика	*Лексика*	*Грамматика*	*Говорение*	*Чтение*	*Аудирование*	*Письмо*	*план*	*факт*	
I четверть											
Starter Unit											
1	Как тебя зовут? Формирование лексических навыков. Названия букв, числа 1-10.	Путешествие по учебнику	Названия букв, числа 1-10	What`s your name?-I`m… My number is…	с.4 упр.3 с.5 упр.4,5 с.5 игра	с.5 упр.5	с.5 упр.4	с.4 упр.1,2,5	01.09		текущий
2	Страна Грамматика-1 Формирование грам.навыков. Краткая форма глагола to be.	Имена известных людей	Hi, I`m… Nice to meet you. How do you spell it?	Полезные выражения-Грам. справ.-с.118	с.6 упр.1 с.7 упр. 2	с.6 упр.1 с.7 упр.3		с.6 упр.1 с.7 упр.3	05.09		текущий
3	Страна Грамматика-2 Формирование грам.навыков. Указательные местоимения this/that.		Who`s that?-That`s my friend, Jim.	Who`s that?-That`s my friend, Jim.	с.8 упр.1 с.9 упр.2	с.9 упр.2,3,4		с.9 упр.2,3,4	07.09		текущий
4	Знакомимся с жителями волшебного леса Введение н.л.е. Знакомство с жителями волшебного леса.		Wow! This is really great!		с.10 упр.1 с.11 вопрос	с.10 упр.1,2	с.10 упр.1,2		08.09		текущий

5	Все цвета радуги Формирование лексических навыков. Все цвета радуги.	Названия цветов	bull, angry, any colours, owl, really, Ireland		с.12 упр.1,2	с.12 упр.1,2 с.13 упр.3,4	с.12 упр.1,2 с.13 упр.3	с.13 упр.3 с.13 задание	12.09		текущий
6	Мир сказки Формирование навыков чтения. Сивка-Бурка 1		village, farmer, clever, dumb, mushroom, kitchen stove, shiny		с.14 сказка с.15 упр.1,2	с.14 сказка	с.14 сказка с.15 упр.2		14.09		текущий
7	Мир английских звуков Формирования фонетических навыков /e/,/i:/ **Входной лексико-грамматический тест.**	/e/, /i:/	Умение здороваться , представиться, посчитать от 1 до 10, назвать цвета		с.16 упр.1,2,3 с.17 упр.1,2,3	с.16 упр.1,2,3 с.17 упр.1,2,3	с.16 упр.3	с.17 упр.1,3	16.09		тематический
8	Собираемся в школу. Введение н.л.е. Собираемся в школу.		Названия школьных принадлежностей rubber, desk, schoolbag, pencilcase и т. д.	It`s a…	с.18 упр.1 с.19 упр.4,5	с.18 упр.3	с.18 упр.1 с.19 упр.4,5	с.18 упр.2,3	19.09		текущий
9	Страна Грамматика-1 Формирование грам.навыков. Неопределенный артикль.	Чтение - a+согласный, an+гласный	near us, far away from us	Неопредел. артикль-Грам. справ.-с.118 Указательные местоимения: this/that Грам. справ.-с.118	с.20 упр.1 с.21 упр.3	с.20 упр.1 с.21 упр.2,3		с.20 упр.1 с.21 упр.2,3	21.09		текущий
10	Страна Грамматика-2 Формирование грам.навыков. Множественное			Множеств. число имен существит. Грам. справ.-с.122 Притяжат. падеж-Грам. справ.-с.118	с.23 упр.3,4			с.22 упр.1,2 с.23 упр.3	23.09		текущий

	число имен существительных.										
11	Необычный пенал Развитие лексических навыков. Необычный пенал.				с.24 упр.1 с.25 вопрос	с.24 упр.1,2	с.24 упр.1	с.24 упр.1,2	26.09		текущий
12	Мой любимый цвет…Формирование лексических навыков.	Названия цветов	be quiet, listen, write, open your book, colour, read, sing, stand up, sit down, favourite, notebook		с.26 упр.1,2 с. 26 игра «Simon says» с.27 упр.3		с.26 упр.1,2 с.27 упр.3	с.27 упр.4 с.27 «Пора играть»	28.09		текущий
13	Мастерская слова Что положить в портфель? Формирование лексико-грамматических навыков		Названия предметов и вещей, относящихся к теме «Школа»: chair, sharpener, board, come and see, What`s in my schoolbag? и т.д.	«so» для усиления значения. My sharpener is so funny. «like» при сравнении. It`s like a little mouse.	с.28 упр.2 с.29 упр.3	с.28 упр.1 с.29 упр.3,4		с.28 упр.1,2 с.29 упр.3,4,5	29.09		текущий
14	Мир сказки Формирование навыков чтения. Сивка-Бурка 1		short, tall, wheat, gold, bread, pie	Can I..?	с.30 сказка, слова с.31 упр.2,3	с.30 сказка, слова с.31 упр.1	с.30 сказка, слова с.31 упр.3	с.31 упр.1,2	03.10		текущий
15	Мир английских звуков Развитие фонетических навыков	/u:/, /æ/, /ʌ/			с.32 упр.3	с.32 упр.1,2	с.32 упр.3	с.32 упр.2	05.10		текущий
Модуль 1 – My Family											

16	Это моя семья! Ведение н.л.е. Это моя семья.	Числа 11-20	Названия членов семьи Числа 11-20		с.40 упр.1,2 с.41 упр.4 с.41 игра	с.40 упр.1	с.40 упр.1,3 с.41 упр.4,5	с.40 упр.3 с.41 упр.5	06.10		текущий
17	Формирование грам.навыков.Глагол tobe в утверд., отрицат., вопрос.			Глагол «to be» в утвердит.,отриц., вопросит. формах, ед. число, краткие ответы-Грам. справ.- с.118	с.43 упр.3,4	с.42 упр.1 с.43 упр.3		с.42 упр.1,2 с.43 упр.3,4	10.10		текущий
18	Формирование грам. навыков. Краткие ответы на вопросы.		vase, singer, careful, You`re welcome!	Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, мн. число, краткие ответы-Грам. справ.-с.118	с.44 упр.1 с.45 упр.4 с.46 упр.1 с.47 вопрос	с.45 упр.2,3,4 с.46 упр.1	с.46 упр.1	с.44 упр.1 с.45 упр.2,3,4 с.46 упр.1,2	12.10		текущий
19	Введение н.л.е. Все профессии важны.		milkman, drive, policeman, walk, fireman, postman, ride, It`s my job, in the town, all day long	What am I?-I am a policeman.	с.48 упр.1,2 с.48 игра с.49 упр.3	с.49 упр.3 с.49 «Пора играть!»	с.48 упр.1,2 с.49 упр.3	с.49 «Пора играть!»	17.10		текущий

20	Введение лексических навыков.		Oranges, park, flowers, happy	Is he in the park? Count the oranges. Is he happy?	с.50 упр.1 с.51 упр.4	с.50 упр.1		с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4	19.10		текущий
21	Формирование навыков чтения Сивка-Бурка 3		shocked, heavy, footprints		с.52 сказка с.53 упр.1,2	с.52 сказка с.53 упр.1	с.52 сказка с.53 упр.2	с.53 упр.1	20.10		текущий
22	Мир английских звуков Формирование фонетических навыков	/ɒ/, /æ/, /ə/	blazer, rap, band,land		с.54 упр.2,3	с.54 упр.1	с.54 упр.2,3		24.10		текущий
23	**Лексико-грамматический тест за I четверть.**								26.10		итоговый
Модуль 2 - At the Toy Shop											
24	В магазине игрущек	Числа 30-50	toy shop, present, roller-skates, teddy-bear, bike ,car, camera числа 30-50	Here' s your present! – You' re welcome	с.56 упр.1,2 с.57 упр.3,4, 5	с.57 упр.4,5	с.56 упр.1 с.57 упр.3		27.10		текущий
				II четверть							
25	Формирование грамматических навыков. Указательные местоимения these/those.			These/those-Грам.справ.-с.119	с.58 упр.1 с.59 упр.2,3 с.59 игра			с.58 упр.1 с.59 упр.2,3	7.11		текущий
26	Формирование грам.навыков. Множественное			Правила образования мн. числа имен	с.60 упр.2,3			с.60 упр.1 с.61 упр.2,3	8.11		текущий

	число имен существительных.			существительных-Грам. справ.-с.119	с.60 игра						
27	Развитие навыков диалогической речи. Подарок Гарри на день рождения.		Get in. Open it and see! Two red lorries.	Let`s buy… What are these?-They`re roller skates.	с.62 упр.1,2 с.63 вопрос	с.62 упр.1	с.62 упр.1	с.62 упр.2	11.11		текущий
28	Развитие навыков письма. Споем песню и нарисуем открытку		old, new, guitar, blow, bubble, share, around the world, super toy		с.64 упр.1,2 с.65 «Пора играть!»	с.64 упр.1,2 с.65 упр.3	с.64 упр.1,2 с.65 упр.3	с.64 упр.2 с.65 упр.3	14.11		текущий
29	Мастерская слова Совершенствование фонетических навыков.		secret message, helicopter, aeroplane	Let`s buy one. Can I have one?	с.66 упр.1,2	с.66 упр.1,2 с.67 упр.3		с.66 упр.1,2 с.67 упр.3	15.11		текущий
30	Формирование навыков чтения. «Сивка-Бурка»-4.	/ɔ:/,/ɑ:/, /ɜ:/,/eɪ/	laugh, sleep board, morning, barn, alarm, purple	It looks very hungry. Vitaliy, you must…	с.68 сказка с.69 упр.1,2,3 с.70 упр.1,3	с.68 сказка с.69 упр.1,2 с.70 упр.1	с.68 сказка с.69 упр.3 с.70 упр.3	с.69 упр.1 с.70 упр.2	18.11		тематический
Модуль 3 – It's so cute											
31	Введение н.л.е. Какая у тебя внешность?		nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm	What does she look like?-She`s got fair hair and blue eyes. Which one is Sammy?	с.78 упр.1,2,3 с.79 упр.4	с.78 упр.1 с.79 упр.5,6	с.78 упр.1 с.78 упр.3 с.79 упр.4	с.78 упр.3 с.79 упр.5,6	21.11		текущий

32	Совершенствование лексических навыков. У него длинные уши!		little garden, funny mask, radio, in the country, in our room	Глагол «have got; -`ve got» в утвердит. форме, полная и сокращ. формы-Грам. справ.-с.119 She`s got dark hair. I`ve got fair hair.	с.80 упр.1 с.81 упр.3	с.80 упр.1		с.80 упр.1 с.81 упр.2,3,4	22.11		текущий
33	Страна Грамматика Формирование грамматических навыков. Глагол have got		man-men, woman-women, child-children, tooth-teeth, foot-feet	Глагол «havegot; -`vegot» в отрицат., вопросит. формах, полная и сокращ. формы Грам. справ.-с.119 Множеств. число имен существ.-исключения-Грам. справ.-с.119	с.82 упр.1 с.83 упр.2			с.82 упр.1 с.83 упр.2	25.11		текущий
34	Совершенствование навыков монологической речи. Кто этот зверек?		Time for some fun. We are all wet.		с.84 упр.1 с.85 вопрос	с.84 упр.1	с.84 упр.1	с.84 упр.2	28.11		текущий
35	Мастерская слова Развитие лексических навыков. Сделаем		sweet, everywhere, tummy, lick		с.86 упр.1	с.86 упр.1 с.87 упр.2		с.86 упр.1,2 с.87 упр.2	29.11		текущий

	маску и споем песню.		Формы ед./множ. числа имен существит.		с.87 «Пора играть!» с.89 упр.4	с.88 упр.2,3 с.89 упр.4,5		с.88 упр.1,2,3 с.89 упр.5			
36	Совершенствование навыков чтения. «Сивка-Бурка»-5		silver, tired, yawn		с.90 сказка с.91 упр.3	с.90 сказка с.91 упр.1,2,3	с.90 сказка	с.91 упр.1,2	2.12		текущий
37	Развитие фонетических навыков. Мир английских звуков	/ʊ/, /əʊ/, /ıe/, /eə/			с.92 упр.3	с.92 упр.1,2	с.92 упр.3	с.92 упр.2			тематический
Модуль 4 – Talent Show											
38	Формирование навыков монологической речи. Просто я работаю волшебником		dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see	Глагол «can»	с.94 упр.1 с.94 игра с.95 упр.5	с.94 упр.2 с.95 упр.4	с.94 упр.1 с.95 упр.3,6	с.94 упр.2 с.95 упр.4	5.12		текущий
39, 40	Формирование грам.навыков. Глагол can в утв., отриц., вопрос. формах			Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах Грам. справ.-с.120	с.97 упр.2,3	с.97 упр.2,4		с.96 упр.1 с.97 упр.3,4	6.12		текущий
39, 40	Формирование грам.навыков. Вопросы с глаголом can			Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах Грам. справ.-с.120	с.98 упр.1 с.99 упр.2	с.99 упр.2,3		с.98 упр.1 с.99 упр.2,3	9.12		текущий

				Глагол «can» - чтобы спросить разрешение что-то сделать Грам. справ.- с.120							
41	Развитие навыков диалогической речи. Гарри - замечательный волшебник!				с.100 упр.1,2 с.101 вопрос	с.100 упр.1	с.100 упр.1	с.100 упр.2	12.12		текущий
42	Развитие навыков аудирования. Мы едем-едем-едем…		seat belt, helmet, fast, slow, do karate, sometimes, Watch me go!		с.102 упр.1,2 с.103 упр.3	с.102 упр.1,2 с.103 упр.3 с.103 «Пора играть! »	с.102 упр.1,2 с.103 упр.3		13.12		текущий
43	Мастерская слова Совершенствование лексических навыков.		a lot of things, really well, make beautiful clothes, at the weekend, for her friends and family		с.104 упр.1,2	с.104 упр.1,2 с.105 упр.4		с.104 упр.1,2,3 с.105 упр.4,5	16.12		текущий
44	Формирование навыков чтения. «Сивка-Бурка» -6. **Лексико-грамматический тест за II четверть.**		saddle, reins, wake up, follow, Shine in the light of the moon, Dance by the light of the moon.		с.106 сказка с.107 упр.2,3	с.106 сказка	с.106 сказка с.107 упр.3	с.107 упр.1,2	19.12		итоговый
45	Совершенствование фонетических навыков. Мир английских звуков	/ɪ/, /eɪ/, /aɪ/	whale, pale, snail, tide, high		с.108 упр.1,3	с.108 упр.1	с.108 упр.3	с.108 упр.2	20.12		текущий

46	**Лексико-грамматический тест за I полугодие.**										итоговый
III четверть											
Модуль 5 – Where's Alvin?											
47	Введение н.л.е. В моей комнате		bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair		с.4 упр.1,3 с.4 игра с.5 упр.5	с.5 упр. 6	с.4 упр.1, 2 с.5 упр.5	с.4 упр.2,4 с.5 упр. 6	23.12		текущий
48	Формирование грамматических навыков. Притяжательные местоимения.		my, your, his, her, our, their	Притяжательные местоимения-Грам. справ.-с.120	с.6 упр.1,2, 3 с.7 упр.3,4	с.6 упр.1,2, 3 с.7 упр.3		с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.3,4	26.12		текущий
49	Формирование грамматическихнавыков. Предлоги места.		on, in, under, behind, next to	Предлоги места-Грам.справ.-с.120	с.8 упр.1,2 с.9 упр.3 с.9 игра	с.8 упр.1 с.9 упр.3	с.9 упр.4	с.8 упр.2 с.9 упр.3,4	27.12		текущий
50	Развитие навыков диалогической речи. Где спрятался Элвин?		Quick! Hide! Come out!		с.10 упр.1 с.11 вопрос	с.10 упр.1,2	с.10 упр.1	с.10 упр.2	9.01		текущий
51	Совершенствование навыков письменной речи. Комната Люкаса		sofa, mirror, CD, football team		с.12 упр.1,2 с.12 игра	с.12 упр.2 с.13 упр.3	с.12 упр.1,2 с.13 упр.3	с.13 упр.3	10.01		текущий

					с.13 «Пора играть!»						
52	Мастерская слова Развитие лексических навыков.		Лексика по теме «Предметы интерьера, мебель»		с.14 упр.1,2	с.14 упр.1,2 с.15 упр.4		с.14 упр.1,2 с.15 упр.3,4	13.01		текущий
53	Формирование навыков чтения .Мир сказки «Сивка-Бурка»-7		contest, brave, build, tower, ring, princess		с.16 сказка с.17 упр.3	с.16 сказка с.17 упр.2,3	с.16 сказка с.17 упр.3	с.17 упр.1,2	16.01		текущий
54	Совершенствование фонетических навыков. Мир английских звуков.	/ŋ/, /aʊ/, /tʃ/	bring, king, ring, now, how, tower, shower, cheer, champion, rich, touch, bow		с.18 упр.1,2, 3	с.18 упр.1,2, 3	с.18 упр.1,3	с.18 упр.2	17.01		тематический
Модуль 6 – In the Old House											
55	Введение н.л.е. Все комнаты нашего дома		spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean		с.20 упр.1 с.21 упр.4,5, 6	с.20 упр.2 с.21 упр.6	с.20 упр.1 с.21 упр.4,5	с.20 упр.2,3 с.21 упр.6	20.01		текущий
56	Формирование грам. навыков there is/there are.			Thereis/thereare -утвердит. форма-Грам. справ.-с.120	с.22 упр.1,2 с.22 игра с.23 упр.3,4	с.22 упр.1 с.23 упр.4		с.23 упр.3,4	23.01		текущий
57	Формирование грамматических навыков there is/there are		antique, lamp, mirror, cupboard	There is/there are-отрицат., вопросит.	с.24 упр.1,2			с.25 упр.3,4	24.01		текущий

	отрицательные формы			формы-Грам. справ.-с.120	с.25 упр.3,4						
58	Развитие навыков диалогической речи. Кто в домике живет?		come back, mice, let`s open the curtains, it`s very dark in here		с.26 упр.1,2 с.27 вопрос	с.26 упр.1,2	с.26 упр.1	с.26 упр.2	27.01		текущий
59	Развитие навыков аудирования. Добро пожаловать в наш дом!		picture, wall, carpet, curtain, floor, cushion, Itsy Bitsy House		с.28 упр.1,2 с.28 упр.3 с.29 «Пора играть!»	с.28 упр.2 с.29 упр.4	с.28 упр.1,2 с.29 упр.4	с.28 упр.2,3 с.29 упр.4	30.01		текущий
60	Развитие навыков письменной речи.		bathroom, garden, living room, kitchen, bedroom Whenever you want.	Where are you? When can I come and see it?	с.30 упр.1 с.31 упр.4	с.30 упр.2,3 с.31 упр.4,5		с.30 упр.1,2,3 с.31 упр.4,5	31.01		текущий
61	Формирование навыков чтения. «Сивка-Бурка»-8		comb, put on, wave, loud shout	Let us go and try our luck. Stay here. Call for Sivka-Burka. Come here Sivka-Burka.		с.32 сказка с.33 упр.1,2	с.32 сказка с.33 упр.1,2		2.02		текущий
62	Развитие фонетических навыков. Мир английских звуков.	/ʃ/, /dʒ/, /ɔɪ/			с.34 упр.2,3	с.34 упр.1	с.34 упр.3		6.02		тематический
Модуль 7 – My new clothes											
63	Введение н.л.е. Собираем чемодан! - А какая будет погода?		shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt, trousers dark cloud, It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s		с.42 упр.1,2	с.43 упр.3	с.42 упр.1,2	с.43 упр.4	8.02		текущий

			cold, It`s windy, It`s snowing. Названия российских городов		с.42 игра с.43 упр.3,4		с.43 упр.3				
64	Совершенствование грамматических навыков Present Continuous			Present Continuous-утвердит. Форма-Грам. Справ.- с.120	с.44 упр.1	с.45 упр.2,3		с.44 упр.1 с.45 упр.2,3	9.02		текущий
65	Совершенствование грамматических навыков Present Continuous правописание глаголов.		He`s having a bath! The sun is shining!	Present Continuous-правописание глаголов-Грам. Справ.- с.121	с.46 упр.2	с.46 упр.1,2 с.47 упр.3		с.46 упр.1,2 с.47 упр.3,4	13.02		текущий
66	Развитие навыков диалогической речи. Проблемы с новой одеждой				с.48 упр.1,2 с.49 вопрос	с.48 упр.1	с.48 упр.1	с.48 упр.2	15.02		текущий
67	Развитие навыков аудирования. Что на ком надето?		socks, boots, shorts, trainers, jacket	Who`s wearing glasses? –It`s Pam.	с.50 упр.1,2,3	с.50 упр.1,2,3 с.51 упр.4 с.51 «Пора играть!»	с.50 упр.1,2,3 с.51 упр.4	с.51 упр.5	16.02		текущий
68	Развитие навыков письменной речи. Мастерская слова			Who`s that man over there? Is this dress new?	с.52 упр.1,2 с.53 упр.3,4	с.52 упр.1,2 с.53 упр.3,4		с.52 упр.1,2 с.53 упр.3,4	20.02		текущий

69	Совершенствование навыков чтения. «Сивка-Бурка» -9		handsome, finger, clap, cheer touch the sky, take the ring, be a king, run far away		с.54 сказка с.55 упр.1,2,3	с.54 сказка с.55 упр.1,2,3	с.54 сказка с.55 упр.3	с.55 упр.1,2	22.02		текущий
70	Развитие фонетических навыков. Мир английских звуков				с.56 упр.2,3	с.56 упр.1		с.56 упр.2	23.02		тематический
Модуль 8 – At the Animal Park											
71	Введение н.л.е. Угадай, что я за зверь!		drink, eat, sleep, cross, rhino, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat, climb		с.58 упр.1 с.59 упр.3,4,5,6	с.59 упр.4	с.58 упр.1 с.59 упр.3,5	с.58 упр.2 с.59 упр.5	27.02		текущий
72	Совершенствование грамматических навыков. Present Continuous вопросы.			PresentContinuous-отрицат и вопросит. Формы-Грам. справ.-с.121	с.60 упр.1 с.61 упр.5	с.61 упр.4		с.61 упр.2,3,4	01.03		текущий
73	Совершенствование грамматических навыков. Present Continuous краткие ответы.		at the moment, play the piano	PresentContinuous- краткие ответы-Грам. Справ.-с.121	с.62 упр.1 с.63 упр.2,3	с.62 упр.1		с.62 упр.1 с.63 упр.3	02.03		текущий
74	Развитие навыков диалогической речи. В зоопарке/На ферме		Названия животных	The sheep are eating. The goat is drinking water.	с.64 упр.1,2 с.65 вопрос, с.66 упр.1,2,3	с.64 упр.1,2 с.66 упр.1,2,3 с.67 упр.4 с.67 «Пора	с.64 упр.1 с.66 упр.1,2 с.67 упр.4	с.67 упр.5	6.03		текущий

					с.67 «Пора играть!»	играть! »					
75	Развитие навыков монологической речи		Названия животных, сказать, что они сейчас делают		с.68 упр.1,2,3 с.69 упр.4,5,6			с.68 упр.1,2,3 с.69 упр.4,5,6	8.03		текущий
76	Совершенствование навыков чтения. «Сивка-Бурка» -10. **Лексико-грамматический тест за III четверть.**	/ju:/, /æ/, /eɪ/	bandage, cut, excited, contest, carry on with smth the train is late, wait, once again, along the track		с.70 сказка с.71 упр.1,2,3,4 с.72 упр.3	с.70 сказка с.71 упр.1,2,3 с.72 упр.1,2,3	с.70 сказка с.71 упр.4	с.71 упр.1,2,3	10.03		тематический
IV четверть											
Модуль 9 – Fairy Cakes!											
77	Введение н.л.е. Что сегодня на обед?		breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea? What`s the time?-It`s eleven o`clock.	Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea? What`s the time?-It`s eleven o`clock.	с.80 упр.1,2,3 с.80 игра с.81 упр.4,5	с.80 упр.1,2 с.81 упр.4,5	с.80 упр.1 с.81 упр.4	с.81 упр.5	13.03		текущий
78	Совершенствование грамматических навыков Present Simple		Названия продуктов питания	Present Simple-утвердит, отрицат.,вопросит. формы, краткие	с.82 упр.1,2,3 с.83 упр.4,5	с.82 упр.1,2,3		с.82 упр.1,2,3 с.83 упр.4,5	15.03		текущий

				ответы-Грам. справ.-с.121							
79	Совершенствование грамматических навыков. Местоимения some/any			Местоимения «some, any, no» и их производные - Грам. справ.-с.122	с.84 упр.1,2,3 с.85 упр.4,5	с.84 упр.2,3 с.85 упр.4,5		с.84 упр.1,2 с.85 упр.5	17.03		текущий
80, 81	Развитие навыков диалогической речи. Волшебные пирожные		lunchtime, Here you are, Harry! Be careful! Don`t worry!	Can we help? Here we are! Is there any sugar in the fridge?	с.86 упр.1 с.87 вопрос	с.86 упр.1	с.86 упр.1		20.03		текущий
80, 81	Развитие навыков монологической речи. Моя любимая еда		toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut, seed,	Are there any eggs? Is there any chocolate?	с.88 упр.1,2 с.89 упр.3	с.88 упр.1,2 с.89 упр.3,4	с.88 упр.1,2 с.89 упр.3	с.89 упр.4	22.03		текущий
82	Совершенствование навыков письменной речи. Мастерская слова		Названия продуктов питания, tocook	What would you like?-I`d like… I like my dad`s cooking.	с.90 упр.1,2 с.91 упр.3,4,5	с.90 упр.1 с.91 упр.3,4,5		с.91 упр.3,4,5	03.04		текущий
83	Совершенствование навыков чтения. «Сивка-Бурка»-11		letter, feast, palace, plate, mug, the Tsar is inviting everyone		с.92 сказка с.93 упр.3	с.92 сказка с.93 упр.1,2	с.92 сказка с.93 упр.3	с.93 упр.1,2	05.04		текущий
84	Развитие фонетических навыков. Мир английских звуков	Чтение слов в транскрипции, транскрипционные значки (символы)			с.94 упр.2,3	с.94 упр.1,3		с.94 упр.3	07.04		текущий

85	Повторение Модуля 9								10.04		тематический
Модуль 10 – Another Lovely Day!											
86	Введение н.л.е. Наши дела в течение дня		Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch TV, listen to music, go jogging Grow, baby, bird, give, summer, autumn, winter, spring		с.96 упр.1,2 с.97 упр.3,4, 5	с.96 упр.1,2 с.97 упр.3	с.96 упр.1 с.97 упр.3	с.96 упр.2 с.97 упр.4,5	12.04		текущий
87	Совершенствование грам.навыков. Предлоги времени		in the morning/evening/afternoon, at night/noon/+time, in summer/winter/spring/autumn, on Monday	Presen Simple-утвердит., отрицат. и вопросит. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.122 Предлоги времени, устойчивые выражения-Грам. справ.-с.123	с.98 упр.1 с.99 упр.2,3	с.98 упр.1 с.99 упр.2		с.98 упр.1 с.99 упр.2	14.04		текущий
88	Совершенствование грам.навыков. Вопросы и ответы в Present Simple			Does she play the guitar in the evening?-Yes, she does.	с.100 упр.1,2, 3	с.101 упр.4		с.100 упр.3 с.101 упр.4,5	17.04		текущий
89	Развитие навыков диалогической речи. С Днем Окружающей Среды!		Happy Environment Day! Let`s celebrate!	He goes to work at eight o`clock. What do the bees do?	с.102 упр.1 с.103 вопрос	с.102 упр.1	с.102 упр.1		19.04		текущий

90, 91	Развитие навыков аудирования. Семь счастливых дней		Названия дней недели		с.104 упр.1,2, 3 с.105 упр.4 с.105 «Пора играть!»	с.104 упр.1,2 с.105 упр.4 с.105 «Пора играть!»	с.104 упр.1,2 с.105 упр.4	с.105 упр.5	21.04		текущий
90, 91	Развитие навыков письменной речи. Мастерская слова		Названия дней недели, времена года, время		с.106 упр.1,2 с.106 игра с.107 упр.3,4	с.106 упр.1		с.106 упр.1,2 с.107 упр.3,4,5	24.04		текущий
92	Совершенствование навыков чтения. «Сивка-Бурка» -12		take off, ground, clap and cheer, cry out in surprise A friend in need is a friend indeed.	I hear you call my name.	с.108 сказка с.109 упр.1,2, 3	с.108 сказка с.109 упр.1,2, 3	с.108 сказка с.109 упр.3	с.109 упр.1,2	26.04		текущий
93	Развитие фонетических навыков. Мир английских звуков	Чтение слов в транскрипции	swim around, fat and ugly seal		с.110 упр.1,2, 3	с.110 упр.1,2, 3		с.110 упр.3	28.04		текущий
94	Повторение Модуля 10								1.05		текущий
95	**Лексико-грамматический тест за IV четверть.**								3.05		итоговый
96	Контроль речевых навыков: аудирование.								5.05		итоговый

97	Контроль речевых навыков: говорение								8.05		итоговый
98	Контроль речевых навыков: письмо								10.05		итоговый
99	Контроль речевых навыков: чтение								12.05		итоговый
100	**Итоговый лексико-грамматический тест**								15.05		итоговый
101	Резервный урок								17.05		
102	Резервный урок								19.05		