«Рассмотрена и рекомендована
к использованию»
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 328 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт - Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2022

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №328
с углубленным изучением
английского языка
Невского района
Санкт - Петербурга
_____ И.Б. Молчанова
Приказ от 31.08.2022г. № 203/1

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол от 30.08.2022г. №1

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ школы № 328 с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт - Петербурга
_____ А.М.Бережная
«31» августа 2022 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №328
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

Математика

(предмет)

2Б класс

(класс)

Космачевская Валентина Анатольевна

(Ф.И.О. педагога)

2022 год

(год составления программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике линии УМК «Перспектива» под ред. Дорофеева Г.В. составлена *в соответствии с:*

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 года № 1241, от 29.122.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576, приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Примерной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"(Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);
6. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
7. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020 № 28 (далее- СП2.4.3648-20);
8. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН1.2.3685-21);
9. Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 №801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
10. Письма Комитета по образованию от 05.03.2022 № 03-28-272622-0-0 «Об организации работы по выбору модулей ОРКСЭ»
11. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.

На основе:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015).
- Примерной рабочей программы по математике под ред. Дорофеева Г.В. разработанной в соответствии с ФГОС НОО.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

В соответствии с программой воспитания, утвержденной приказом ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга от 04 июня 2021 года № 174-од в рабочей программе учебного предмета «Математика» с 01 сентября 2022 г. реализуется модуль «Школьный урок». В рамках модуля «Школьный урок» воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- инициирование обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что позволит школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Целями реализации рабочей программы являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребёнка возможности высокого уровня математической подготовки.

Достижение поставленных целей при реализации рабочей программы предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение преемственности в освоении курса математики при переходе от первого уровня образования ко второму;
- формирование мотивации к изучению математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как решение задач, развитие вычислительных навыков;
- формирование функциональной грамотности, включающей такие ее виды, как: информационная, коммуникативная, общая грамотность и т.д.;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;
- овладение системой знаний, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения обучения по предметам математика и информатика;
- формирования у обучающихся научного мировоззрения и единой научной картины мира.

Рабочая программа предназначена для изучения математики во вторых классах по учебникам «Математика» под ред. Дорофеева Г.В. Учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»

Общая характеристика учебного предмета

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные

проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем. Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом ГБОУ школы 328 Невского района Санкт – Петербурга, составленном на основе соответствующих нормативных документов, рабочая программа рассчитана на преподавание математики во вторых классах в объеме 136 часов.

Количество часов в год – 136 часов

Количество часов в неделю – 4 часа

Количество контрольных работ – 7

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного предмета

Изучение математики во втором классе направлено на достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Личностные результаты:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

<u>Регулятивные УУД</u>

<u>Обучающийся научится:</u>

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

<u>Обучающийся сможет научиться:</u>

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся сможет научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся сможет научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Предметные результаты:

Числа и величины

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *решать задачи в 3—4 и более действий;*

– *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

Работа с информацией

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

– *читать несложные готовые круговые диаграммы;*

– *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

– *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

– *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

– *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

– *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

– *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

– *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

Содержание учебного предмета, курса

2 класс

1. Числа от 1 до 20 (12 часов)

Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач. Решение уравнений. Величины. Точка. Прямая. Построение прямой по двум заданным точкам. Луч, его направления. Обозначение

луча. Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная линия. Обозначение ломаной. Многоугольник. Длина ломаной. Периметр. Решение задач.

2. Числа от 1 до 100. Нумерация (5 часов)

Счёт десятками, сложение и вычитание десятков. Круглые числа. Дополнение данных чисел до круглых. Запись двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Старинные меры длины. Шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь. Измерение длины предметов. Метр как новая единица длины, соотношения метра с сантиметром и дециметром. Измерение длины предмета. Сложение и вычитание именованных чисел. Знакомство с диаграммами. Пиктограммы. Столбчатые диаграммы.

3. Таблица умножения и деления (44 часа)

Сумма одинаковых слагаемых. Смысл умножения. Название и взаимосвязь компонентов умножения. Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения. Умножение на 0 и 1. Смысл деления. Операция деление. Компоненты операции деления. Свойства умножения и деления. Деление с 0 и 1. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления. Виды углов. Уравнения вида x * b = c. Уравнения вида a : x = c. Уравнения вида x : b = c. Увеличение и уменьшение в несколько раз. Кратное сравнение. Программа действий. Алгоритм. Программа с вопросами. Виды алгоритмов. Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками.

4. Сложение и вычитание в пределах 100 (56 часов)

Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение в столбик. Сравнение числовых выражений и их значений. Приёмы вида 23 + 15; 69 – 34. Сложение двузначных чисел вида: 32+8. Вычитание из круглых чисел: 40-6. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд:35+15. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 60-17. Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Примеры вида 38+14. Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32-25. Приемы устных вычислений: 14+28, 73-19. Рисование диаграмм: масштаб, цвет столбцов, надписи. Модели прямого угла. Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника и квадрата. Знакомство с понятием периметра прямоугольника.

5. Повторение и закрепление изученного за год (19 часов)

Повторение по теме «Нумерация». Повторение по теме «Сложение и вычитание».
Повторение по теме «Умножение и деление». Повторение по теме «Решение задач».
Повторение по теме «Геометрия». Повторение по теме «Величины». Игра «Нескучная математика»

Тематическое планирование учебного предмета, курса

Содержание учебного материала	Всего часов	Виды деятельности обучающихся						
		математ. диктант	**устный счет**	**самост. работа**	**практич. работа**	**тест**	**провер.работа**	**контрольная работа**
Числа от 1 до 20	12	**1-**	**2**	**2**	**1**	**-**	**-**	**1**
Числа от 1 до 100.Нумерация	5	**1**	**-**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**
Таблица умножения и деления	44	**3**	**8**	**11**	**1**	**3**	**3**	**3**
Сложение и вычитание в пределах 100	56	**1**	**8**	**5**	**1**	**2**	**5**	**3**
Повторение и закрепление изученного за год	19	**-**	**1**	**2**	**-**	**-**	**1**	**-**
Итого:	**136**	**6**	**19**	**21**	**3**	**5**	**9**	**7**

Календарно — тематическое планирование уроков математики
2 класс (136 часов)

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Дата		Вид, форма контроля
			план	факт	
		Числа от 1 до 20 (12 часов)			
1.	**1.**	Сложение и вычитание в пределах 20.			
2.	**2.**	Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач			
3.	**3.**	Сложение и вычитание в пределах 20. Решение уравнений			
4.	**4.**	Направления и лучи.			*тематический контроль, устный счёт*
5.	**5.**	Числовой луч.			*тематический контроль, самостоятельная работа*
6.	**6.**	Числовой луч			
7.	**7.**	Луч, его направления. Обозначение луча.			
8.	**8.**	Угол. Обозначение угла. Виды углов			
9.	**9.**	Прямая. Луч. Отрезок.			
10.	**10.**	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»			
11.	**11.**	***Административная входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 20»***			*тематический контроль контрольная работа*
12.	**12.**	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.			
		Числа от 1 до 100 Нумерация (5 часов)			

13.	**1.**	Счет десятками. Круглые числа.			
14.	**2.**	Сложение и вычитание круглых чисел			
15.	**3.**	Образование чисел, которые больше 20.			
16.	**4.**	Запись двузначных чисел.			
17.	**5.**	Сравнение двузначных чисел.			
		Таблица умножения и деления (44 часа)			
18.	**1.**	Сумма одинаковых слагаемых. Смысл умножения.			
19.	**2.**	Смысл умножения. Название и взаимосвязь компонентов.			
20.	**3.**	Смысл умножения. Название и взаимосвязь компонентов.			
21.	**4.**	Умножение числа 2. Умножение на 2			
22.	**5.**	Таблица умножения на 2			
23.	**6.**	Ломаная линия. Обозначение ломаной. Многоугольник.			
24.	**7.**	Ломаная. Периметр. Площадь прямоугольника			
25.	**8.**	Переместительное свойство умножения			
26.	**9.**	Смысл деления. Операция деление.			
27.	**10.**	Деление на 2.Компоненты операции деления			*тематический контроль, самостоятельная работа*
28.	**11.**	***Контрольная работа №2 по теме «Смысл умножения и деления. Нумерация в пределах 100»***			*тематический контроль контрольная работа*
29.	**12.**	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. Деление на части и по содержанию.			
30.	**13.**	Деление на части и по содержанию.			

31.	**14.**	Свойства умножения и деления. Пирамида.			
32.	**15.**	Таблица умножения и деления на 3			
33.	**16.**	Куб. Таблица умножения и деления на 3.			
34.	**17.**	Таблица умножения и деления на 3.			
35.	**18.**	Взаимосвязь между действиями умножения и деления.			*тематический контроль*
36.	**19.**	Взаимосвязь между действиями умножения и деления.			
37.	**20.**	Взаимосвязь между действиями умножения и деления. Название компонентов деления.			
38.	**21.**	Таблица умножения и деления на 4			
39.	**22.**	Таблица умножения и деления на 4			
40.	**23.**	Решение задач на умножение и деление			
41.	**24.**	Таблица умножения и деления на 5			
42.	**25.**	Закрепление изученного материала. *Проверочная работа.*			*тематический контроль, проверочная работа*
43.	**26.**	***Контрольная работа №3 по теме «Таблица умножения и деления на 2,3,4,5»***			*тематический контроль, контрольная работа*
44.	**27.**	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.			
45.	**28.**	Умножение и деление с 0 и 1			
46.	**29.**	Программа действий. Порядок действий в выражениях без скобок			
47.	**30.**	Порядок действий в выражениях без скобок			
48.	**31.**	Порядок действий в выражениях без скобок			*тематический контроль*
49.	**32.**	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней.			

50.	**33.**	Таблица умножения и деления на 6			
51.	**34.**	Порядок действий в выражениях без скобок			
52.	**35.**	Порядок действия в выражениях			*тематический контроль*
53.	**36.**	Закрепление изученного материала.			
54.	**37.**	Таблица умножения и деления на 7			
55.	**38.**	Таблица умножения и деления на 2–7			
56.	**39.**	Кратное сравнение			
57.	**40.**	Таблица умножения и деления на 8, 9			
58.	**41.**	***Административная контрольная работа №4 по теме «Таблица умножения и деления»***			*тематический контроль, контрольная работа*
59.	**42.**	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. Закрепление по теме «Умножение и деление»			
60.	**43.**	Закрепление по теме «Умножение и деление»			
61.	**44.**	Закрепление по теме «Умножение и деление»			
		Числа от 1 до 100. (продолжение) Сложение и вычитание в пределах 100 (56 ч.)			
62.	**1.**	Старинные меры длины. Шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь. Измерение длины предметов.			
63.	**2.**	Метр как новая единица длины, соотношения метра с сантиметром и дециметром.			
64.	**3.**	Соотношения единиц измерения длины.			
65.	**4.**	Измерение длины предмета. Соотношения единиц измерения длины.			
66.	**5.**	Сложение и вычитание именованных чисел.			*тематический контроль*
67.	**6.**	Знакомство с диаграммами. Пиктограммы. Столбчатые			*тематический контроль,*

		диаграммы. *Проверочная работа.*			*проверочная работа*
68.	**7.**	Информация, представленная с помощью диаграммы.			
69.	**8.**	Умножение круглых чисел.			
70.	**9.**	Решение задач на умножение круглых чисел.			
71.	**10.**	Деление круглых чисел.			
72.	**11.**	Деление круглых чисел. Решение текстовых задач.			
73.	**12.**	Увеличение и уменьшение в несколько раз			
74.	**13.**	Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз			
75.	**14.**	Сложение чисел без перехода через десяток вида 26+2.			
76.	**15.**	Сложение чисел без перехода через десяток вида 60+24, 24+ 60			
77.	**16.**	Сложение чисел без перехода через десяток.			
78.	**17.**	Сложение чисел без перехода через десяток (закрепление)			*тематический контроль*
79.	**18.**	Вычитание чисел без перехода через десяток 56-20 и 56-2.			
80.	**19.**	Вычитание чисел без перехода через десяток вида 56-20 и 56-2.			
81.	**20.**	Вычитание чисел без перехода через десяток (закрепление)			
82.	**21.**	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток вида 23+15 и 69-24			
83.	**22.**	Сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток столбиком.			*тематический контроль*
84.	**23.**	***Контрольная работа №5 По теме «Сложение и***			*тематический контроль,*

		вычитание без перехода через десяток»			*контрольная работа*
85.	**24.**	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.			
86.	**25.**	Сложение и вычитание с переходом через десяток.			
87.	**26.**	Устные и письменные приемы вычислений вида 26+4 и 3+47			
88.	**27.**	Устные и письменные приемы вычислений вида 34+16 и 12+48			
89.	**28.**	Скобки.			
90.	**29.**	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.			
91.	**30.**	Устные и письменные приемы вычислений вида 35-15.			
92.	**31.**	Устные и письменные приемы вычислений вида 30-4.			
93.	**32.**	Числовые выражения.			
94.	**33.**	Числовые выражения со скобками.			
95.	**34.**	Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17			*тематический контроль*
96.	**35.**	Устные и письменные приемы вычислений вида 38+14.			*тематический контроль*
97.	**36.**	Приемы письменных и устных вычислений.			
98.	**37.**	Приемы письменных и устных вычислений.			*тематический контроль*
99.	**38.**	***Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»***			*тематический контроль, контрольная работа*
100.	**39.**	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.			
101.	**40.**	Рисование диаграмм: масштаб, цвет столбцов, надписи			
102.	**41.**	Модели прямого угла. Прямоугольник. Квадрат.			

103.	**42.**	Свойства прямоугольника и квадрата. Знакомство с понятием периметра и площади прямоугольника.			
104.	**43.**	Закрепление изученного материала. *Проверочная работа.*			*тематический контроль, проверочная работа*
105.	**44.**	Решение задач на нахождение периметра многоугольника.			
106.	**45.**	Решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата.			
107.	**46.**	Единицы измерения времени. Час.			
108.	**47.**	Единицы измерения времени. Минута.			
109.	**48.**	Соотношение единиц времени - сутки, часы, минуты.			
110.	**49.**	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			
111.	**50.**	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			
112.	**51.**	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.			
113.	**52.**	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.			
114.	**53.**	Выполнение арифметических действий с числами в пределах 100.			*тематический контроль*
115.	**54.**	Решение задач изученных видов.			
116.	**55.**	***Административная контрольная работа №7 по теме «Обобщение пройденного во 2 классе»***			*тематический контроль, контрольная работа*
117.	**56.**	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся			
		Повторение и закрепление (19ч.)			
118.	**1.**	Повторение по теме «Нумерация»			
119.	**2.**	Повторение по теме «Нумерация»			

120.	**3.**	Повторение по теме «Нумерация»			*тематический контроль, самостоятельная работа*
121.	**4.**	Повторение по теме «Сложение и вычитание»			*тематический контроль, устный счёт*
122.	**5.**	Повторение по теме «Сложение и вычитание»			
123.	**6.**	Повторение по теме «Сложение и вычитание»			*тематический контроль, самостоятельная работа*
124.	**7.**	Повторение по теме «Сложение и вычитание»			*тематический контроль, тест*
125.	**8.**	Повторение по теме «Умножение и деление»			*тематический контроль, устный счёт*
126.	**9.**	Повторение по теме «Умножение и деление»			*тематический контроль*
127.	**10.**	Повторение по теме «Умножение и деление». Проверочная работа по теме «Повторение изученного во 2 классе.			*тематический контроль, устный счёт*
128.	**11.**	Работа над ошибками. Повторение по теме «Решение задач изученных видов»			
129.	**12.**	Повторение по теме «Решение задач изученных видов»			
130.	**13.**	Повторение по теме «Решение задач изученных видов»			*тематический контроль, тест*
131.	**14.**	Повторение по теме «Геометрия». Решение геометрических задач			*тематический контроль, устный счёт*
132.	**15.**	Повторение по теме «Геометрия». Решение геометрических задач			
133.	**16.**	Повторение по теме «Геометрия». Решение геометрических задач			*тематический контроль, самостоятельная работа*
134.	**17.**	Повторение по теме «Величины»			

135.	**18.**	Повторение по теме «Величины»			*тематический контроль, самостоятельная работа*
136.	**19.**	Повторение. Решение задач изученных видов.			

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

УМК для учителя:

Математика. 2 кл. Дорофеев Г.В. 2014, 2017 гг.

УМК для обучающихся:

Математика. 2 кл. Дорофеев Г.В. 2014, 2017 гг.

В соответствии с пунктом 3 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

На основании вышеизложенного, в целях формирования предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, воспитания основ умения учиться - способности к самоорганизации для решения учебных задач, а также формирования учебно- познавательного интереса к учебному материалу с помощью форм, методов и способов обучения, ведущих к дифференциации и индивидуализации учебного процесса обучающихся, для получения планируемых результатов в освоении образовательной программы начального общего образования, учитель имеет право разрабатывать и использовать разработанный методический и дидактический материал в рамках образовательной программы как на уроках, так и при выполнении домашнего задания.

Ресурсы с применением ЭО и ДОТ:

1. Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы;
2. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов;
3. Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/). Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам;
4. Московская электронная школа (https://uchebnik.mos.ru/catalogue). Видеоуроки и сценарии уроков;
5. Портал Интернет урок (https://interneturok.ru/). Библиотека видеоуроков по школьной программе;
6. Портал Якласс (https://www.yaklass.ru/). Видеоуроки и тренажеры;
7. Электронные учебники издательства “Просвещение” (https://media.prosv.ru/);
8. Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/distant/

Техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор